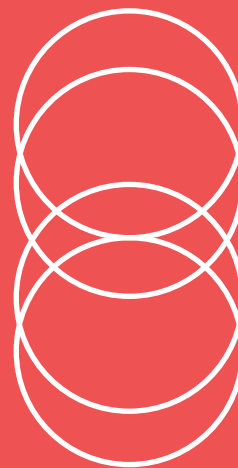




Funded by
the European Union



Беларусское образование на пути изменений

СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛАХ БЕЛАРУСИ: ОРИЕНТИРЫ

Вильнюс
2021



РЕЗЮМЕ

Обеспечение инклюзивного образования и обучения для детей с особенностями психического и физического развития — одна из самых актуальных проблем белорусской образовательной политики. Однако в работе нынешнего правительства она остается маргинальной, системная политика не разработана, а имеющиеся концептуальные документы носят декларативный характер. Результаты исследований свидетельствуют о том, что белорусское общество в целом не в полной мере готово к развитию инклюзии.

Поэтому белорусским экспертам, политикам, представителям системы образования, здравоохранения, общественных организаций и инициатив, а также всем заинтересованным лицам предстоит пройти долгий путь поиска консенсуса в отношении конкретных шагов в этой сфере.

Однако уже сейчас очевидно, что вектор разработки политики инклюзии в образовании заключаются в изменениях законодательства и политики в сфере образования, в обеспечении культурных изменений и трансформации социальных установок, в преобразовании системы администрирования и способа организации школ, в создании системы мониторинга инклюзии в образовании и обществе, в надлежащем ресурсном обеспечении (материального и нематериального), в развитии партнерства учителей, родителей и всех заинтересованных сторон системы образования.

Несмотря на усилия национальных и международных организаций по обеспечению инклюзивного образования в Беларуси, учащиеся, находящиеся в неблагоприятных условиях, все еще обучаются в отдельных специальных учреждениях. Немногочисленные инициативы Министерства образования в отношении инклюзивного образования реализуются медленно и неэффективно. Это направляет нас на поиски конкретных решений для разработки национальной стратегии инклюзивного образования для детей с особыми потребностями с учетом как белорусской специфики, так и базовых принципов и ценностей политики инклюзии. Цель документа: представить основные ориентиры для разработки инклюзивной повестки в образовательной политике.

В первом разделе «Фундаментальные принципы и направления развития инклюзивного образования» характеризуются основные черты эффективной и результативной системы инклюзивного образования детей с особыми потребностями: законодательство и политика в сфере образования, культурные изменения и трансформация социальных установок, надлежащие администрирование и способы организации школ, система мониторинга инклюзии в образовании, ресурсное обеспечение (материальное и нематериальное), развитие партнерств учителей, родителей и всех заинтересованных сторон. В двух последующих разделах «Социальные установки» и «Нормативно-правовые рамки и практика развития инклюзивного образования» анализируется ситуация в Беларуси по всем вышеперечисленным аспектам. В третьем разделе «Вызовы и ответы» предлагаются возможные варианты решения зафиксированных проблем, которые основываются на разработанной Алексеем Константиновым (Центр Левания) концепции развития инклюзивного образования в Беларуси и на рекомендациях международных организаций (ЮНЕСКО, Всемирный Банк и др). В Заключении обобщаются рекомендации по основным направлениям реформирования инклюзивного образования в Беларуси. В Приложении I подробно изложена Концепция развития образования, разработанная Центром Левания. В Приложении II излагаются рекомендации ЮНЕСКО по стратегическому планированию инклюзивного образования. Подробный план подготовки и ре-

ализации политики инклюзии в образовании, разработанный экспертами Всемирного Банка на основе анализа результатов реформирования в различных странах изложен в Приложении III. В Приложении IV представлен список основных договоров, конвенций, деклараций и руководств в сфере организации инклюзивного образования

В документе показаны определенные группы барьеров и основные вызовы, на которые необходимо ответить системе образования для успешного развития инклюзивной образовательной среды в контексте развития инклюзии в обществе Беларуси

Сформулированы четкие рекомендации по развитию культуры социальной инклюзии и готовности к инклюзивному образованию. Артикулированы конкретные запросы на законодательное обеспечение социокультурного многообразия, противодействия любым видам дискриминации и поддержки равноправного участия всех граждан в образовании. Определены основные требования для развития эффективной практики инклюзивного образования.

На основе комплексной оценки инклюзивного образования в Беларуси (анализ существующей законодательной базы, статистических данных, научных исследований отношений субъектов образовательного процесса к понятию «инклюзия», результатов изучения удовлетворенности существующей ситуацией инклюзии в образовании РБ, представлений о возможности развития инклюзивного образования с позиций мотивационно-личностной готовности и материально-методического обеспечения) предложен ряд рекомендаций по развитию инклюзивного образования в школах Беларуси.

- ***Государственные органы, администрации школ и педагоги должны играть ведущую роль в развитии практики инклюзивного образования на основе соблюдения прав человека и вовлечения всех участников образовательного процесса в разработку политики и практику инклюзивного образования.***

Полное понимание инклюзии, всех ее плюсов и минусов, сложностей в реализации и полученных успехов в социальной адаптации детей с особенностями приходит именно в процессе построения инклюзивного общества и инклюзивного образования. И именно непосредственная включенность, наполненная активностью и глубокими переживаниями, дает более основательное понимание динамики процесса инклюзии.

Разрабатывая концепцию развития инклюзивного образования необходимо предлагать не только некие «объективно правильные шаги», но и учитывать специфику социальной ситуации развития, индивидуальные особенности всех субъектов образовательного процесса в Беларуси, а также опыт, который уже есть у тех, кто включился в развитие инклюзии в образовании хотя бы и на этапе интегрированного обучения

- ***Необходимо обеспечить условия для активного участия общественных организаций и инициатив, поскольку это повышает социальную ответственность, способствует созданию более широких и инклюзивных сетей, а также политическому участию и расширению прав и возможностей всех групп населения.***

Если мы движемся к инклюзивному обществу, то необходимо постоянно держать в голове следующую аксиому — каждый человек ценен, каждый человек является целью,

а не средством. Какие бы не разрабатывались системы, необходимо понимать, что реализуют все задуманное конкретные люди, и от их мотивации, заинтересованности, компетентности, желания делать максимально возможное для помощи друг другу зависит эффективность всех запланированных изменений. Безусловно, необходимо разработать обоснованную программу по развитию инклюзии в обществе и в образовании, но необходимо помнить, что людей изменяют другие люди, а не программы. Качество взаимоотношений имеет решающее значение, глубокие системные перемены возможны при доверии, которое возникает в процессе совместной работы. Именно сотрудничество и взаимное уважение дает уверенность в том, что мы сможем что-то изменить к лучшему.

- **Основными ориентирами движения к инклюзивному образованию и инклюзивному обществу являются следующие направления.**

В сфере культурных изменений и трансформации социальных установок:

- Обеспечение информирования общества о статьях Декларации ООН о правах человека и о статьях Конвенции о правах инвалидов.
- Принятие мер, направленных на повышение осведомленности, лучшее понимание значения и сути инклюзивного образования.
- Распространение достоверной информации о принципах, а также эффективных способах и формах взаимодействия с людьми с особенностями развития и с инвалидностью, которые создают позитивный образ взаимодействия разными людьми.

В сфере разработки политики и законодательных рамок:

- Поддержка институционального внедрения и развития инклюзии, с опорой на системный подход к реализации политики, при котором инклюзивный подход включен во все элементы, механизм и инструменты образовательной политики.
- Разработка всеобъемлющего и согласованного законодательства для инклюзивного образования, которое полностью решает вопросы гибкости, разнообразия и равенства во всех учебных заведениях для всех учащихся (нормативно-правовые рамки, ведущее к согласованности инклюзивного образования с другими политическими инициативами; единая правовая база, охватывающая инклюзивное образование во всех секторах и на всех уровнях образования);
- Изменение подходов к финансированию и создание механизмов финансового стимулирования инклюзивных

В сфере инклюзивной практики в образовании и социальном взаимодействии:

- Формирование надлежащего администрирования и организации учебного процесса.
- Пересмотр содержания и методик образования, разработка научно обоснованных практик инклюзии.
- Системный мониторинг эффективности запланированных преобразований в сфере инклюзивного образования.

- Изменение подходов к финансированию и создание механизмов финансового стимулирования инклюзивных мер.
- Создание условий для активного участия гражданского общества в принятии и реализации решений в сфере инклюзивного образования.

Все эти изменения станут возможными при одном условии — восстановлении соблюдения в Беларуси прав человека, в том числе прав людей с инвалидностью.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	10
ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ.....	16
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ РАМКИ И ПРАКТИКА.....	25
Законодательная и нормативно-правовая база	25
Организационная структура.....	27
Наличие достоверных данных.....	30
Качество обучения.....	33
Ресурсы.....	34
ВЫЗОВЫ И ОТВЕТЫ.....	37
Развитие инклюзивной культуры общества.....	40
Приоритеты в области политики.....	41
Трансформация практики	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
БИБЛИОГРАФИЯ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ I. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ. Центр Левания. Версия 1.0 от 23.05.2021.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ II. ЮНЕСКО. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	95
ПРИЛОЖЕНИЕ III. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ ИНКЛЮЗИИ. ВСЕМИРНЫЙ БАНК.....	98
ПРИЛОЖЕНИЕ IV. ДОГОВОРЫ, КОНВЕНЦИИ, ДЕКЛАРАЦИИ И РУКОВОДСТВА: СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....	133
Конвенции	133
Декларации.....	134
Рекомендации.....	135
Документы ЮНЕСКО.....	136
Документы Всемирного Банка.....	137
Документы ОЭСР.....	137
Технические стандарты и руководства.....	138
Технические путеводители ЮНЕСКО.....	139

ВВЕДЕНИЕ

Образование для всех представляет собой концепцию и признанное национальными правительствами и международными организациями обязательство по предоставлению базового образования хорошего качества. Оно основывается на концепции прав человека и убеждении в том, что фундаментом личного и национального благополучия выступает именно образование.

В этом контексте инклюзивное образование детей означает, что все они, независимо от состояния здоровья и психофизического развития, независимо от пола, национальности, принадлежности к этнической группе, религии и т. д., получают образование в обычных школах, включены в единую образовательную среду, где для них созданы все необходимые условия для качественного обучения. Такое представление об инклюзии в образовании в некотором смысле идеально и движение к нему будет постоянным. Поэтому, несмотря на определенный прогресс в достижении целей образования для всех, а также целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, все более актуальными становятся проблемы тех учащихся, которые остаются за стенами школы.

Ратифицировав основные международные правовые документы (Декларация ООН о правах человека, Конвенция о правах инвалидов, Конвенция ООН о правах ребенка), Беларусь взяла на себя обязательства относительно соблюдения права на получение качественного образования для детей с особыми потребностями. В Конституции Беларуси декларированы основные права человека, в том числе право на социальную и право на образование. Открывая широкие возможности, право на образование представляет собой главное средство, с помощью которого уязвимые группы взрослых и детей могут обрести возможность полноправного участия в жизни общества.¹

В Беларуси в уязвимом положении часто оказываются дети с инвалидностью, дети, принадлежащие к языковым или прочим меньшинствам, дети беженцев, а также дети, живущие с ВИЧ/СПИДом. Дети с инвалидностью, составляют большую часть тех детей, которые сталкиваются с барьерами в получении образования. Они чаще других испытывают значительные трудности при включении в общий образовательный процесс и в наибольшей степени подвержены дискриминации, сегрегации и исключены из участия в общественных процессах. Несмотря на усилия национальных и международных организаций по обеспечению инклюзив-

¹ ООН (1999) Замечания Общего Порядка №13, принятые Комитетом по Правам Человека <http://hrlibrary.umn.edu/russian/gencomm/Rescgencom13.html>

ного образования, такие учащиеся все еще обучаются в отдельных специальных учреждениях. Немногочисленные инициативы Министерства образования в отношении инклюзивного образования реализуются медленно и неэффективно. Это направляет нас на поиски конкретных решений для разработки национальной стратегии инклюзивного образования для детей с особыми потребностями с учетом как белорусской специфики, так и базовых принципов и ценностей политики инклюзии.

Цель документа: представить основные ориентиры для разработки инклюзивной повестки в образовательной политике.

Структура документа. В первом разделе «Фундаментальные принципы и направления развития инклюзивного образования» характеризуются основные черты эффективной и результативной системы инклюзивного образования детей с особыми потребностями: законодательство и политика в сфере образования, культурные изменения и трансформация социальных установок, надлежащее администрирование и способы организации школ, система мониторинга инклюзии в образовании, ресурсное обеспечение (материальное и нематериальное), развитие партнерств учителей, родителей и всех заинтересованных сторон. В двух последующих разделах «Социальные установки» и «Нормативно-правовые рамки и практика развития инклюзивного образования» анализируется ситуация в Беларуси по всем вышеперечисленным аспектам. В третьем разделе «Вызовы и ответы» предлагаются возможные варианты решения зафиксированных проблем, которые основываются на разработанной Алексеем Константиновым (Центр Левания) концепции развития инклюзивного образования в Беларуси и на рекомендациях международных организаций (ЮНЕСКО, Всемирный Банк и др). В Заключении обобщаются рекомендации по основным направлениям реформирования инклюзивного образования в Беларуси.

В Приложении I подробно изложена Концепция развития образования, разработанная Центром Левания. В Приложении II излагаются рекомендации ЮНЕСКО по стратегическому планированию инклюзивного образования. Подробный план подготовки и реализации политики инклюзии в образовании, разработанный экспертами Всемирного Банка на основе анализа результатов реформирования в различных странах изложен в Приложении III.

Ограничения. Формирование повестки инклюзивной политики в образовании детей с особыми потребностями, как и любой другой политики, предполагает использование надежных данных о ситуации в стране, интервью с теми, кто непосредственно участвует в разработке и реализации мероприятий в этой сфере. Специфика процесса принятия решений в Беларуси и, в частности, нынешняя репрессивная политика существенно ограничили возможности автора докумен-

та в получении необходимой информации в полном объеме. Тем не менее, открытые источники, консультации с экспертами, специалистами, вовлеченными в инклюзивное образование, родителями детей с особенностями физического и психического развития позволили получить достаточно информации о ситуации, существующих проблемах и способах их преодоления.

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социальная инклюзия определяется как процесс улучшения условий для участия в обществе людям, находящимся в неблагоприятном положении, за счет улучшения их возможностей, облегчения доступа к необходимым ресурсам, возможности выражения их мнения и уважение прав. Инклюзивная социальная политика направлена на сокращение неравенства и создание гибких и толерантных сообществ, объединяющих всех людей.

Таким образом формируется инклюзивное общество, преодолевающее различия расы, пола, класса, поколения и географии, и обеспечивает включение, равенство возможностей, а также способность всех членов общества определять согласованный набор социальных институтов которые регулируют социальное взаимодействие² — **«общество для всех, в котором каждый человек обладает правами и обязанностями, и играет в этом обществе активную роль»**³. Такое общество должно основываться на принципах

- уважении всех прав человека и основных свобод,
- культурного и религиозного разнообразия,
- социальной справедливости,
- учете особых потребностей уязвимых и обездоленных групп,
- опираться на демократическое участие и верховенство закона.

Инклюзия в образовании — это основа инклюзии в социуме в целом. Следовательно, без реформирования образования инклюзивное общество немислимо.

Основные идеи и принципы инклюзивного образования как международной практики по реализации права на образование лиц с особыми потребностями были впервые наиболее полно сформулированы в Саламанкской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (1994):

² Заседание группы экспертов по содействию социальной интеграции, Хельсинки, июль 2008 г.// Creating an Inclusive Society: Practical Strategies to Promote Social Integration. С. 8. <https://www.e-unwto.org/doi/pdf/10.18111/unwtogad.2009.4.qr278167574p3546?download=true>

³ Международный саммит по социальному развитию (Копенгаген, 1995 г.) (The World Summit for Social Development (Copenhagen 1995) https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/copdecl.shtml

- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных, в первую очередь, на детей с целью удовлетворения этих потребностей.

Диаграмма 1. Почему инклюзивное образование так важно⁴



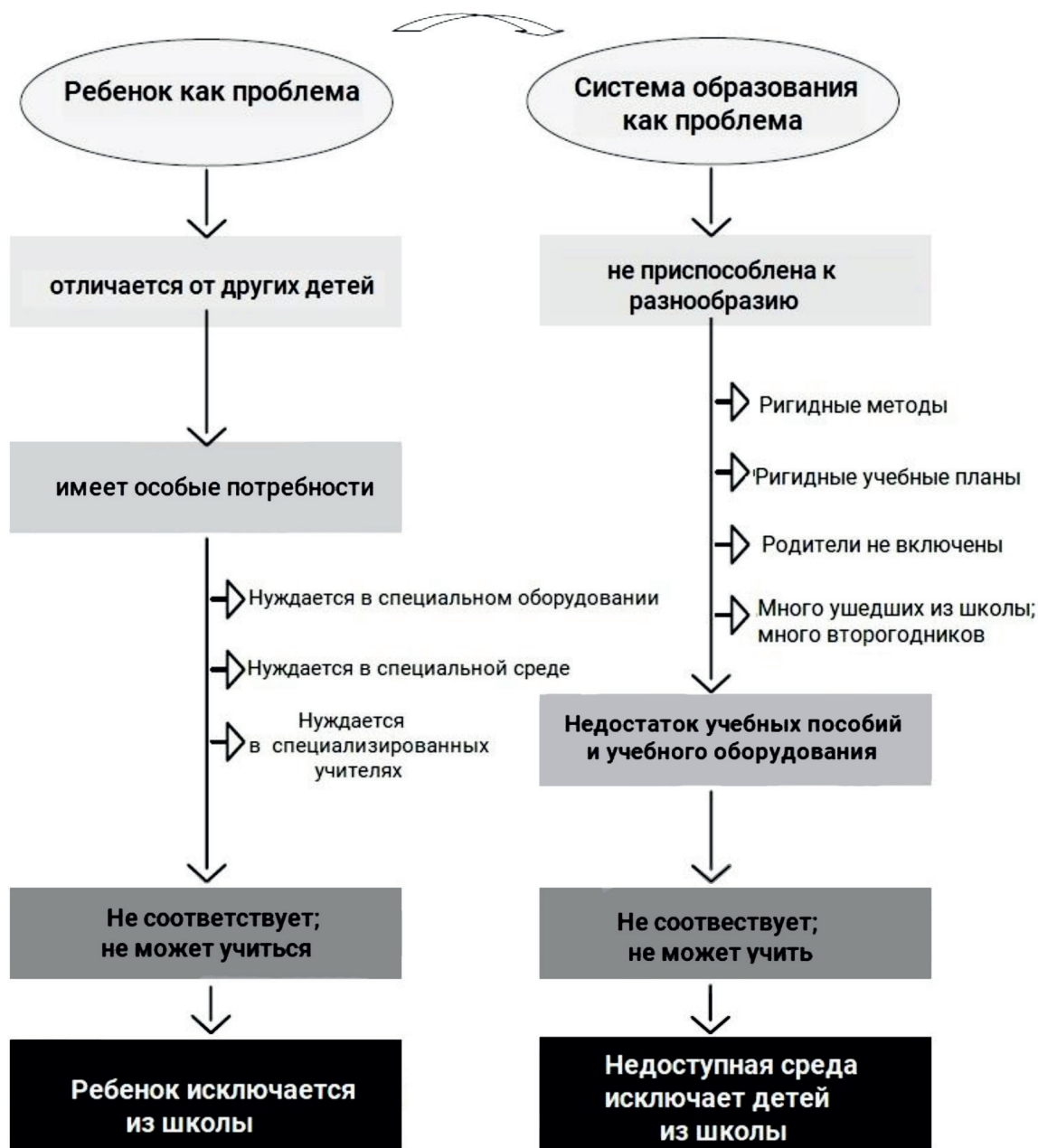
Инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, — в школах общего типа, в которых учитывают особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку. Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками — это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

Задача программ и проектов инклюзии заключается в том, чтобы любая школа была готова принять детей с различными возможностями.

Для этого необходимо рассмотреть всю систему образования с точки зрения инклюзии, необходимо расширить имеющиеся представления о доступности образования, о способах его организации в контексте доступности.

⁴ INCLUSIVE EDUCATION Understanding Article 24 of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities (September 2017) https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org/eca/files/IE_summary_accessible_220917_0.pdf

Диаграмма 2. Образование через призму инклюзии⁵



Согласно Диаграмме 2 для развития инклюзивного образования очень важно верно определить фокус рассмотрения проблемы развития инклюзивного образования. Эффективно начать видеть проблему обучения не в самом ребенке и его особенностях, а в системе образования. И при таком взгляде уже можно определить направления необходимых изменений в системе образования и далее осуществлять определенные шаги по развитию большей инклюзивности образования, а также фиксировать эффективность предпринимаемых мер.

⁵ UNESCO (2005) Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED496105.pdf>

Если при развитии инклюзивного образования уделять особое внимание включению в общий образовательный процесс детей с инвалидностью, которые имеют выраженные особенности психофизического развития (далее ОПФР в соответствии с белорусской терминологией) и особые образовательные потребности, то, преодолевая многие препятствия в организации доступного и качественного образования для этой категории детей, можно достичь успешности в процессе инклюзии и в более простых случаях.

Акцентируя развитие инклюзивных форм образования для детей с инвалидностью, мы полагаем, что инклюзивное образование представляет собой расширенное понимание 24 статьи Конвенции о правах инвалидов, а именно:

- образование должно достигать цель: обеспечение полного развития всех способностей и потенциала детей с ОПФР, поддержка их полноценного участия в жизни общества и обеспечение прав человека, разнообразия, терпимости и уважения окружающих;
- недопустимость любого вида дискриминации, т. е. любого ограничения права на образование и участие в социальной жизни, т.е. дети с ОПФР должны иметь доступ к образованию без дискриминации и на основе равенства. Это означает право не быть изолированным, и получить всю необходимую поддержку. Необходимо устранить все препятствия — юридические, физические, коммуникативные и языковые, социальные, финансовые и поведенческие барьеры. Дети с ОПФР никогда не должны исключаться из системы общего образования. Любое законодательство, ограничивающее их доступ, должно быть пересмотрено;
- признание права на удовлетворение особых образовательных потребностей любого ребёнка путём создания специальных условий обучения в общеобразовательных учреждениях, при обязательном учёте их индивидуальных особенностей и возможностей;
- ответственность общества за создание условий, обеспечивающих социализацию каждого ребёнка и взрослого с инвалидностью; люди с инвалидностью должны иметь доступ ко всем ступеням образования, начиная от дошкольного образования через начальное и среднее образование к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими.

Основываясь на разработках регионального офиса ЮНИСЕФ для Европы и Центральной Азии (см. Диаграмму 3. Направления развития инклюзивного образования), можно убедительно продемонстрировать, что *развитие инклюзивного*

образования предполагает

- пересмотр законодательства и политики в сфере образования,
- культурные изменения и трансформацию социальных установок социальных установок
- изменение администрирования и способа организации школ
- изменение системы мониторинга инклюзии в образовании
- надлежащее ресурсное обеспечение (материальное и нематериальное)
- развитие партнерств учителей, родителей и всех заинтересованных сторон

Диаграмма 3. Направления развития инклюзивного образования



Это означает, что в рамках государственной системы образования инклюзию необходимо рассматривать не столько как способ уменьшить сегрегацию, но скорее, как неотъемлемый компонент развития качества обучения и как обязательство по созданию школ, которые:

6 INCLUSIVE EDUCATION Understanding Article 24 of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities September 2017 https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/IE_summary_accessible_220917_0.pdf

- культивируют, уважают и ценят разнообразие,
- воплощают и транслируют принципы и ценностные установки равенства, социальной справедливости и права каждого ребенка принимать участие в образовании и обучении.

Реализация инклюзии в образовании опирается на педагогический принцип о ведущей роли обучения в развитии любого ребенка и возможности создания необходимых условий для обеспечения этого развития.

Инклюзивный подход в образовании реализуется через:

- признание широкого и открытого образовательного потенциала каждого ученика, который проявляется не только в иерархии когнитивных навыков, но и в развитии личности и социальной компетентности;
- вариативное образовательное поле, в котором присутствуют различные сочетающиеся образовательные модели, которые направлены на развитие когнитивных и личностных компетенций учеников;
- активное и равноправное участие учеников в образовательном процессе в диалогическом взаимодействии с педагогами при соразмерном участии в управлении образовательным процессом;
- изменение мотивации деятельности педагогов в сторону вовлечения, поощрения и поддержки активности учеников, исключаящей любого рода их дискриминации, исключения и давления;
- соответствующее реформирование учебных планов с учетом индивидуальных траекторий учеников, в которых предусматриваются дифференцированные и индивидуализированные инструкции вместо альтернативных учебных планов для учеников с различным уровнем способностей;
- введение понятия и института тьюторства как ключевого элемента для индивидуализации образовательной траектории и обеспечения максимально возможного качества образования.

ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ

Как отмечалось выше, формирование культуры толерантности, принятие принципов разнообразия и инклюзивности — важнейшие условия для развития качественного инклюзивного образования. Результаты исследований показывают, что в настоящее время в Беларуси еще в недостаточной степени принимаются и осуществляются эти принципы, а также культура толерантности к разнообразию еще только начинает развиваться. Проведенные исследования выявили следующие факты.

Большинство родителей демонстрируют низкую степень принятия других, отличающихся детей, в любой образовательной среде, в том числе и в инклюзивной.

По данным исследования отношения родителей младших школьников к обучению детей в инклюзивной образовательной среде (2017)⁷ большинство родителей демонстрируют низкую степень принятия других в любой образовательной среде, в том числе и в инклюзивной (всего 72%). Низкую степень принятия других людей продемонстрировали и результаты частотного анализа по шкале степени доброжелательности (всего 56%). В целом принявшие участие в исследовании родители младших школьников дали положительную оценку, как инклюзивной образовательной системе, так и общеобразовательной системе. Однако показали низкую степень осведомленности по вопросу реализации инклюзивной образовательной системы. Большинство родителей младших школьников демонстрировали слабое положительное отношение к инклюзивной образовательной системе, но отмечали необходимость создания инклюзивных школ (или классов). При этом перспектива участия в такой системе вызывало (предполагаемое или действительное) у некоторых родителей беспокойство и напряженность.

Стигматизирующее отношение к детям и подросткам с аутизмом часто идет от специалистов, учителей и медработников.

Результаты исследования стигматизации людей с аутизмом (2019)⁸ показали, что ключевыми проблемными областями проявления стигматизации являются стигма от незнакомцев, ассоциативная стигма, стигма от учителей, стигма от врачей и медицинских работников, стигма от специалистов. Наиболее стигматизирующими категориями граждан по отношению к детям и подросткам с аутизмом

⁷ Исследование было проведено в 2017 году студенткой отделения психологии БГУ Анастасией Литвинчук в рамках курсовой работы. Не опубликовано.

⁸ Исследование было проведено в 2019 году студентом отделения психологии БГУ Богданом Барановским

являются также люди пожилого возраста (в связи с устоявшимися представлениями и большими сложностями в изменении стереотипов) и молодые родители (возможно в связи с защитной функцией стигмы). Одноклассники и дети дошкольного возраста очень редко проявляли какое-либо стигматизирующее поведение, а при информировании, подготовке коллектива и сопровождающей помощи, стигматизирующее поведение могло отсутствовать вообще.

Низкая степень осведомленности о детях с особенностями психофизического развития, о направлении помощи детям с инвалидностью и их семьям, о способах взаимодействия и о возможности социальной адаптации и инклюзии этих детей, в том числе и в процесс обучения стимулирует негативные ассоциации, непонимание и страхи.

По данным опроса об отношении общества к вопросам инвалидности, поддержки детей с инвалидностью и их семей (2020)⁹:

- ассоциации большинства респондентов относительно детей с инвалидностью связаны с негативными эмоциями (жалость, боль, печаль, сострадание), причем респонденты младшей возрастной группы (18-24 лет) более склонны называть более нейтральные ассоциации, чем старше респонденты, тем выше доля ассоциаций с негативной эмоциональной окраской;
- выявлен высокий уровень согласия с такими высказываниями:
- «я чувствую сострадание, когда вижу детей с инвалидностью»
- «я ничего не знаю про детей с инвалидностью и не знаю, как мне вести себя при встрече с ними»;
- выявлен низкий уровень согласия со следующими утверждениями:
 - «дети с инвалидностью должны учиться в общеобразовательных школах вместе с другими детьми»,
 - «я часто вижу детей с инвалидностью и спокойно к ним отношусь»,
 - «ребенок с инвалидностью ничем не отличается от остальных»,
 - «дети с инвалидностью — это просто дети»;
- респонденты старших возрастных групп (45-65 лет) в большей степени

⁹ Детским фондом ООН ЮНИСЕФ и Министерством здравоохранения Республики Беларусь (2020) «Отношение общества к вопросам инвалидности, поддержки детей с инвалидностью и их семей на старте информационной кампании «ПРОСТО ДЕТИ» (первичный срез)». <https://youtu.be/24mbefMQpNM>. Опрошено 1000 человек в возрасте 18 – 65 лет по всем регионам Беларуси <https://www.unicef.by/press-centr/415.html>

склонны чувствовать жалость и сострадание относительно детей с инвалидностью

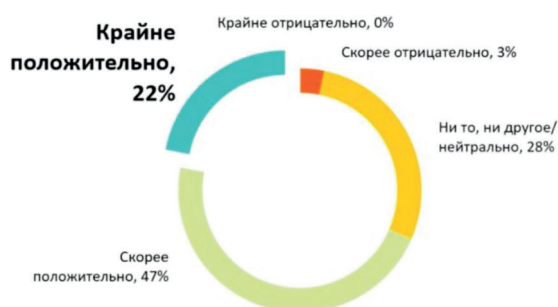
- респонденты молодежной и средней групп (18-44 лет) в большей степени отмечают свою неосведомленность о детях с инвалидностью, чувство неловкости и страха при встрече с ними;
- наименьший уровень осведомленности у респондентов по вопросам:
 - «услуги раннего вмешательства и развития детей с инвалидностью»,
 - «права детей с особенностями в развитии и их семей»;
 - информацию об инклюзивном образовании, социализации, интеграции вспомнили самостоятельно, без подсказки 2 % респондентов.

На диаграмме представлено распределение ответов респондентов в отношении инклюзивного обучения.

Диаграмма 4. Распределение ответов на вопрос «Как бы вы отнеслись, если бы вместе с вашим ребенком обучался ребенок с инвалидностью»¹⁰?

ОТНОШЕНИЕ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Как бы Вы отнеслись, если бы вместе с Вашим ребенком (в группе в детском саду/ классе в школе/ в одной группе в университете) обучался ребенок с инвалидностью?



Большинство респондентов демонстрируют положительное отношение к инклюзивному обучению. 22% респондентов отметили, что крайне положительно отнесутся к обучению ребенка с инвалидностью в классе/ группе их детей.

Стоит отметить, что в опросе не фигурирует вид инвалидности детей. Согласно данным глубинных интервью, большинство респондентов положительно относились к обучению в общеобразовательных школах детей, которым сложно самостоятельно передвигаться. Относительно остальных видов инвалидности – возникали вопросы по обучаемости/ успеваемости/ особенностям поведения ученика с инвалидностью.

N = Все респонденты (1000)

Полное понимание инклюзии, всех ее плюсов и минусов, сложностей в реализации и полученных успехов в социальной адаптации детей с особенностями

¹⁰ Отчёт о проведении исследования «Отношение общества к вопросам инвалидности, поддержки детей с инвалидностью и их семей на старте информационной кампании «ПРОСТО ДЕТИ» (первичный срез)» <https://youtu.be/pPuD6vTCh70>

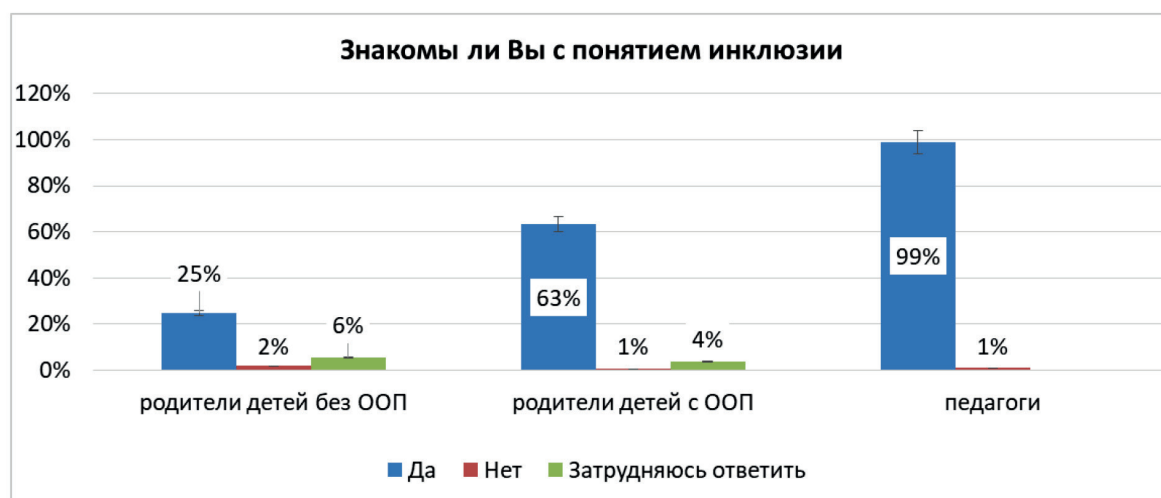
приходит именно в процессе построения инклюзивного общества и инклюзивного образования. И именно непосредственная включенность, наполненная активностью и глубокими переживаниями, дает более основательное понимание динамики процесса инклюзии.

В 2021 году Беларусь участвовала в социологическом исследовании научно-учебной группы «Инклюзивное общество: сравнительный анализ структурных условий и мнений инсайдеров в России и странах ближнего зарубежья» в рамках проекта «Факторы школьной инклюзии детей с инвалидностью в постсоветских странах: роль социального капитала»¹¹. В опросе приняли участие 396 респондентов, из которых 103 — это педагоги, а 293 — родители. Все респонденты этого социологического опроса уже являются участниками доступной в Беларуси формы интегрированного обучения, предполагающего дальнейшее преобразование в инклюзивную образовательную среду.

Более осведомленными в вопросах инклюзивного образования в целом считают себя учителя и родители детей с ОПФР, однако глубина и качество этого понимания остается недостаточно изученными.

По результатам опроса 99% педагогов и 63% родителей детей с ОПФР подтвердили свое знакомство с понятием инклюзии, в сравнении с 25% родителей детей без особенностей развития. При этом, хотя родители детей с инвалидностью и больше интересуются содержанием понятия «инклюзия», однако далеко не все из них, считают, что хорошо знакомы с инклюзией.

Диаграмма 5. Распределение ответов респондентов на вопрос «Знакомы ли вы с понятием инклюзии?»



¹¹ https://social.hse.ru/soc/inclusive_society

Пояснение: сокращение «дети с ООП» принято в РФ расшифровывается как «дети с особыми образовательными потребностями» — (обработку данных проводили специалисты Высшей школы экономики — Москва). В Беларуси принято сокращение «дети с ОПФР» — «дети с особенностями психофизического развития».

Существуют конфликтные тенденции в мотивации перехода к инклюзивному образованию у разных участников образовательного процесса.

Необходимо учитывать эти конфликты и противоречия, чтобы их уравновесить, и учесть интересы всех сторон. Очевидно, что родители детей с инвалидностью больше интересуются содержанием понятия «инклюзия», однако далеко не все из них, считают, что хорошо знакомы с инклюзией. Действительно, более полное понимание инклюзии, всех ее плюсов и минусов, сложностей в реализации и полученных успехов в социальной адаптации детей с особенностями приходит именно в процессе построения инклюзивного общества и инклюзивного образования. Родители обычных детей в целом мало знают, и, скорее всего, самостоятельно не стремятся более подробно узнавать, что означает инклюзия, инклюзивное общество и инклюзивное образование. Необходимо активно влиять на их мотивационные установки, на активное преобразование окружающей среды, более активное участие, подготовку своих детей для формирования адекватного отношения к другим детям, отличающимся по параметрам здоровья, внешнего вида, особенностей поведения, способностям к обучению. Учителя также могут не иметь готовности к более детальному изучению инклюзии и направлений инклюзивного образования. Обесценивающая психологическая установка «и так все понятно» может стать серьезным мотивационным барьером для более динамичного и глубокого понимания инклюзии педагогами.¹²

Учителя могут обладать сниженной мотивацией относительно углубления и специализации знаний по вопросу развития инклюзии.

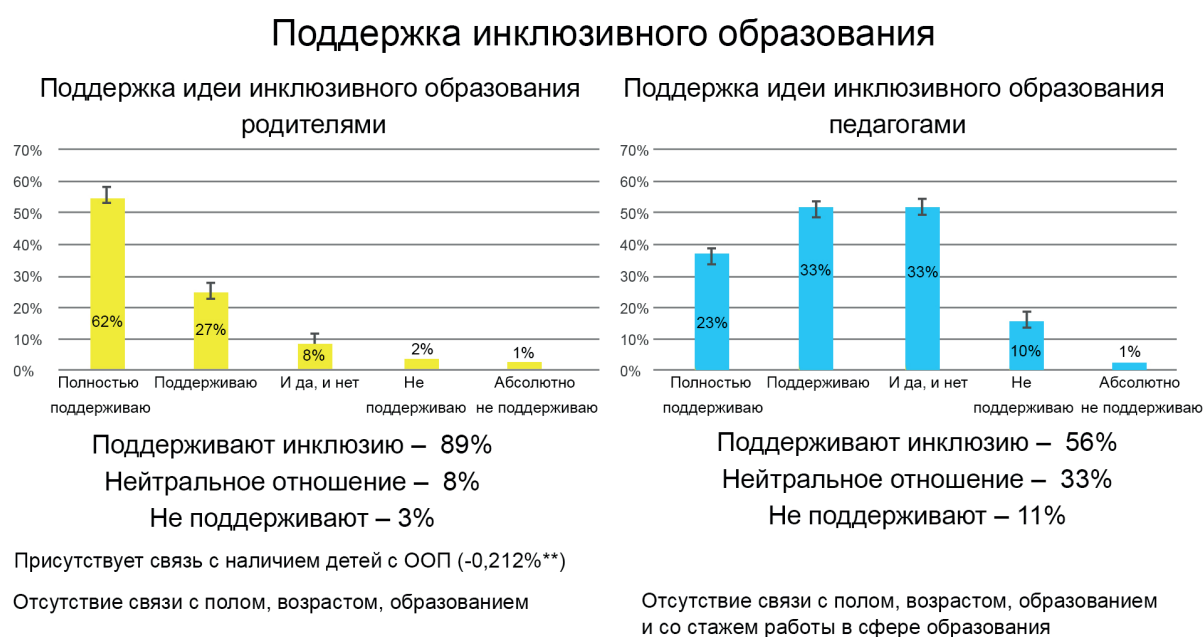
О вероятности сниженной мотивации в углублении знаний по инклюзии у учителей свидетельствуют ответы на вопрос о поддержке идеи инклюзии (см. Диаграмма 6). Только 56 % учителей в своих ответах высказали поддержку этой идее, в то время как 89 % всех опрошенных родителей поддержали в своих

¹² Однозначность ответов опрошенных учителей относительно полного понимания инклюзии вызывает сомнения. Здесь необходимо учитывать факт социальной желательности ответа, как показателя профессиональной компетентности. Даже если учитель не в полной мере представляет себе, что такое инклюзия и как ее можно реализовывать в образовании, открыто признать это сложно. Психологически это может стать личностным барьером для углубления своих знаний и понимания процесса инклюзии во всей его сложности, а также в некоторой степени затрудняющим фактором для целенаправленного обучения специальным навыкам и методикам обучения детей в контексте инклюзивного образования. Как мы отмечали ранее, инклюзия – это идеал, к которому можно стремиться, но которого нельзя полностью достичь, необходимо постоянно находиться в динамике, в движении по поиску наилучших способов индивидуального подхода к каждому ученику.

ответах инклюзию. Среди ответов родителей нейтральное и негативное отношение к инклюзии составляет 11%, тогда как учителя в 44% ответах выразили подобное отношение. Это говорит о значительно более осторожном отношении учителей к изменениям в сторону инклюзивного образования.

Осторожное отношение учителей к инклюзии понятно, так как именно на них будет возложена в конечном счете ответственность за реализации инклюзивного образования. Соответственно возникает необходимость не только методической и социальной, но и психологической работы с учителями. Педагоги нуждаются не только в гарантиях обеспечения условий труда в новых обстоятельствах, но и в поддержке при разрешении личностных конфликтов и трудностей, возникающих в динамических условиях перехода к инклюзии. При такой психологической поддержке можно постепенно сформировать мотивационные установки учителей как более активные в углублении знаний и умений при усовершенствовании инклюзивного подхода в образовании.

Диаграмма 6. Распределение ответов респондентов на вопрос о поддержке идеи инклюзии

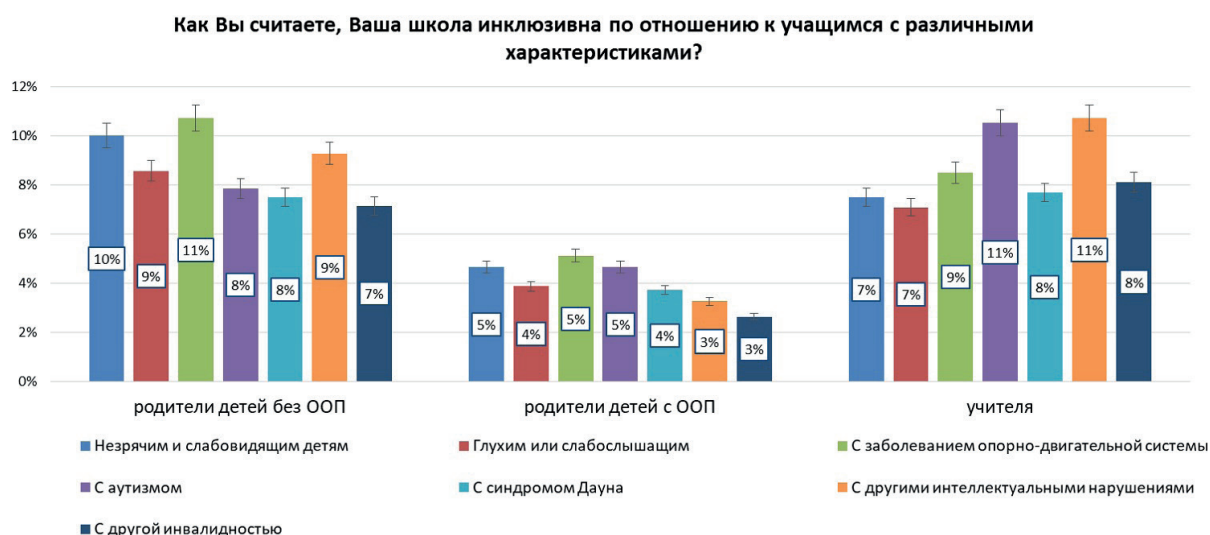


Родители обычных детей скорее всего не будут предпринимать никаких усилий для обеспечения инклюзивности образования в классе, в школе. В то время как родители детей с ОПФР будут стремиться улучшить условия обучения своих детей.

Родители обычных детей в 75% ответов высказали удовлетворенность, в то время как родители детей с ОПФР в 42% удовлетворены ситуацией обучения и в 57% оценивают нейтрально и неудовлетворительно. В то время как родители

детей с ОПФР будут показывать неудовлетворенность, пытаться воздействовать на учителей и администрацию школы, для улучшения условий обучения своих детей. Это, в свою очередь, может приводить к конфликтам, которые необходимо разрешать с учетом интересов всех субъектов образовательного процесса.

Диаграмма 7. Распределение ответов респондентов о степени инклюзивности школы



Родители «обычных» детей имеют поверхностные представления об инклюзии. Представления учителей в большинстве случаев формальные. Родители детей с особенностями понимают, что развитие инклюзивного общества и инклюзивного образования — это длительный процесс, хотя им хотелось бы включиться в уже развитую систему инклюзивного общества.

При сравнении ответов на вопрос «Как Вы считаете, Ваша школа инклюзивна по отношению к учащимся с разными характеристиками оценки» наблюдается ситуация, при которой оценки родителей обычных детей и учителей схожи (общая положительная оценка 61% и 60% соответственно), тогда как у родителей детей с ОПФР общая положительная оценка только 28%. Такое же расхождение наблюдается и в оценке школы, как недостаточно инклюзивной — родители детей обычных детей — 31%, педагоги — 35%, родители детей с ОПФР — 59%. Такая существенная разница может быть вызвана тем, что у родителей обычных детей недостаточное понимание инклюзии и очень поверхностные представления, не затрагивающие их глубинные переживания, а у учителей в большей степени формальные представления. Кроме того, этими группами респондентов даже небольшие подвижки в сторону принятия некоторых детей с особенностями в школу уже расценивается как высокий показатель инклюзивности школы.

Родители детей с ОПФР по собственному опыту знают и понимают сложность включения детей с особенностями в социальное взаимодействие, отмечают множество трудностей, барьеров и фактов неприятия. *Именно родители детей с особенностями понимают, что развитие инклюзивного общества и инклюзивного образования — это длительный процесс, хотя им хотелось бы включиться в уже развитую систему инклюзивного общества.*

Понимание и принятие принципа социальной инклюзии и инклюзивного образования в белорусском обществе пока не сформировалось.

В ответах на вопрос — Где должны учиться дети с разными нарушениями развития? — в целом три подгруппы в преобладающем большинстве случаев выбирают обучение детей с ОПФР в специализированных классах обычных школ — учителя (51%); родители детей с ОПФР (59%); родители обычных детей (43%). В свою очередь наиболее инклюзивными категориями (обучение в обычных классах) респонденты считают детей с необычной, не соответствующей общепринятым стандартам внешностью и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Такое распределение может быть вызвано тем, что для осуществления качественного обучения для данных категорий детей не требуется многих изменений в физической и образовательной среде школы, тогда как к другим категориям детей необходимы определенные компетенции и умения со стороны педагогов, а также изменения в организации пространства, учебных пособий, а также специально организованные направления социализации.

Мотивация выбора специализированного класса в школе у всех групп, принявших участие в опросе, может быть разная, но при этом внешние результаты мы получаем сходные. Так, для учителей, это облегчает работу, поскольку в специальном классе в общей школе будет работать обученный специалист. Для родителей обычных детей такой вариант снимает тревогу о безопасности своего ребенка в классе, а также беспокойство о качестве учебного процесса. Для родителей детей с особенностями специальный класс также в некоторой степени защищает ребенка с инвалидностью и обеспечивает ему специализированный обучающий подход. Но в этом случае страдает именно сам принцип социализации детей и инклюзивности общества. Интересно, что родители обычных детей и учителя в большей степени, чем родители детей с ОПФР считают, что детям с интеллектуальными нарушениями, синдромом Дауна, с аутизмом, с необычным поведением лучше учиться в именно специализированных школах. Можно говорить о том, что понимания и принятия принципа инклюзивного общества и инклюзивного образования пока нет. Вероятно, это происходит постепенно, по этапам, и это всегда динамическое образование.

Таким образом, исследования показывают, что **беларусское общество в настоящее время еще не в полной мере готово к развитию инклюзии и требует дополнительных мероприятий по развитию инклюзивной культуры.**

- **Понимание и принятие принципа социальной инклюзии и инклюзивного образования в беларусском обществе пока не сформировалось.** Малая информированность о детях с инвалидностью часто приводит к переживанию негативных эмоций (страха, тревоги, отвращения, агрессии), соответственно, и поддерживает желание сохранять сегрегацию. Неосведомленность о способах взаимодействия с детьми с инвалидностью приводит к дистанцированию и избеганию контактов с ними.
- **Нарушение прав человека, имеющее место в Беларуси в настоящее время, в целом маргинализирует проблематику соблюдения положений Конвенции о правах людей с инвалидностью и развития инклюзивного образования детей с особенностями.**
- **Субъекты образовательного процесса, включенные в контекст развития инклюзивного образования имеют разный опыт, разный уровень понимания инклюзии как таковой, что создает конфликт интересов.** Родители «обычных» детей имеют поверхностные представления об инклюзии. Представления учителей в большинстве случаев формальные. Родители детей с особенностями понимают, что развитие инклюзивного общества и инклюзивного образования — это длительный процесс, хотя им хотелось бы включиться в уже развитую систему инклюзивного общества. Родители обычных детей скорее всего не будут предпринимать никаких усилий для усиления инклюзивности образования в классе, в школе. В то время как родители детей с ОПФР будут стремиться улучшать условия обучения своих детей.
- **Для учителей развитие инклюзивного образования — это процесс серьезных изменений в условиях и способах работы.** Поэтому мотивация учителей может быть противоречивой, снижаться в связи с личностными барьерами, а также в связи с неблагоприятными сложными внешними условиями при недостаточной психологической, методической и финансовой поддержке. Серьезную озабоченность вызывает тот факт, что стигматизирующее отношение к детям и подросткам с аутизмом часто первоначально распространяется от специалистов, учителей и медработников.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ РАМКИ И ПРАКТИКА

Законодательная и нормативно-правовая база

Нарушение реализации конвенции о правах человека, недостаточные меры по ратификации конвенции о правах людей с инвалидностью, декларативность в соблюдении прав детей с инвалидностью и их родителей

Основным вызовом для развития социальной инклюзии и, соответственно, инклюзивного образования является значительное нарушение в РБ реализации Конвенции ООН о защите прав человека и основных свобод.¹³

Пример из реальной практики в одной из общеобразовательных школ РБ (это повторяющиеся ситуации в разных школах на всей территории РБ). В школе открывают класс интеграции, педагога ставят в известность о том, что он будет работать в классе с интегрированной формой обучения прямо перед началом учебного года — в конце августа. Учитель в шоке, он дезориентирован, говорит, что не знает с чего начать, он не знаком с ребенком, имеющим инвалидность. Но, к сожалению, администрация ставит учителя перед фактом, упирая на должностное и угрожая увольнением. Это вопиющий факт нарушения прав человека относительно учителя. Так о каком принятии прав детей с инвалидностью мы можем говорить, о каком принятии детей с особенностями, о какой мотивации учителя к применению новых методик работы? Увы, такое отношение администрации к преподавательскому составу часто встречается в образовательной системе РБ. Соответственно наиболее существенным барьером является нарушение прав человека и его свобод.

Подобные факты зафиксированы в отчетах просветительского правозащитного учреждения «Офис по правам людей с инвалидностью»

Работа по обеспечению документального оформления процесса развития инклюзивного образования в Республике Беларусь ведется уже 6 лет с 2015 года.¹⁴ Однако **нормативно-правовая и административная рамки развития инклюзивного образования до сих пор не сформированы.**

¹³ Подробнее об этом см. Приложение. Раздел «Вызовы» С.

¹⁴ **22 июля 2015 года** утверждена Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь <https://uomrik.gov.by/files/00355/obj/110/14413/doc/KonceptInclusRasv.pdf>

24 сентября 2015 года издан Указ Президента Республики Беларусь № 401 «О подписании Республикой Беларусь Конвенции о правах инвалидов».

28 сентября 2015 года Президентом Республики Беларусь подписана Конвенция ООН о правах инвалидов.

29 января 2016 года План мероприятий по реализации в 2016 – 2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>

На общенациональном уровне функционирует только интеграция: дети с ОПФР ходят в общеобразовательные школы и физически делят пространство с остальными детьми, но фактически исключены из общего процесса обучения. В то время как инклюзия подразумевает полноценное включение любого ребенка в первую очередь в образовательный процесс.

Непоследовательность нормативных актов и планов по их реализации свидетельствует об отсутствии продуманной политики в этой сфере:

- термин и понятие инклюзии в законодательстве никак не определены;
- нормативно закреплена только система интегрированных классов (полная и неполная интеграция);
- нормативные акты сфокусированы на специальном образовании, которое изначально является сегрегационным, поэтому соответствующим структурам сложно принять логику процесса инклюзии;
- в пересмотренной, измененной редакции Кодекса образования РБ (находится в настоящее время на утверждении) нет определения, что такое «инклюзивное образование», встречается только словосочетание «*принцип инклюзии*»;¹⁵

14 1 сентября 2016 на базе факультета специального образования Белорусского государственного педагогического университета был открыт Институт инклюзивного образования. <https://iio.bspu.by/>

18 октября 2016 года принят Закон Республики Беларусь №424-З «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». (см. http://mintrud.gov.by/ru/new_url_369854369)

27 февраля 2017 года открыт Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования как инновационное научно-образовательно-методическое подразделение в структуре Института инклюзивного образования БГПУ <https://rc.bspu.by/>

13 июня 2017 года постановлением Совета Министров Республики Беларусь №451 утвержден Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017-2025 годы

22 сентября 2017 утвержден Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2017 – 2021 годы (2017) <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C21700710>

<http://www.government.by/upload/docs/file9f792345b3961f6c.PDF>

Рекомендации в области психолого-педагогического и организационного обеспечения развития инклюзивного образования в государствах - участниках СНГ и его эффективных образовательных практик (2020 год ???) <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>

Июнь 2021 года Изменение Кодекса Республики Беларусь об образовании <https://pravo.by/document/?guid=3941&p0=2020087001> в настоящее время документ подан в Палату представителей

Разрабатываются инструктивно-методические письма, учебные программы, планы по специальному образованию <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie.html>

¹⁵ <https://docs.google.com/document/d/1hA8GfT3UjMjRTJ2KzfxQnbmCrwrrWAKp/edit?usp=sharing&ouid=112201935888456880558&rtoref=true&sd=true>

- концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь не является нормативным актом и носит декларативный характер, что в значительной степени определило ее неэффективность;¹⁶
- не определены такие неотъемлемые компоненты инклюзивного образования, как тьютор и индивидуальное сопровождение; вариативное образовательное пространство; индивидуальная образовательная траектория для каждого учащегося; участие и вовлечение родителей и местного сообщества в образовательный процесс, без которых реализация инклюзивных мер принципиально невозможна.

Организационная структура

Отсутствие взаимодействия государственных структур, определяющих эффективность инклюзии в обществе и в образовании

За развитие инклюзивного образования в настоящее время отвечает несколько структур:

- Отдел специального образования Министерства образования РБ, <http://asabliva.by>
- Лаборатория специального образования при Национальном институте образования РБ, <https://adu.by/ru/instytut/struktura-instituta/107-nauchno-issledovatel'skij-tsentr/214-laboratoriya-spetsialnogo-obrazovaniya.html>
- Институт инклюзивного образования и ресурсный центр при этом институте <https://iio.bspu.by/>
- Академия последипломного образования <http://www.academy.edu.by/>
- Республиканский институт профессионально-технического образования <http://ripo.unibel.by/>

Ведущая и координирующая роль в развитии инклюзивного образования закреплена за отделом специального образования при Министерстве образования РБ (2 специалиста, имеющие педагогическое образование, без научной степени). На сайтах Министерства Здравоохранения РБ и Министерства труда и социаль-

¹⁶ Например, в соответствии с Концепцией в 2020 и в последующие годы «происходит увеличение количества учреждений образования, осуществляющих инклюзивное образование. Продолжается работа по обозначенным выше направлениям». Однако в стране до сих пор нет ни одного «официального» класса в общеобразовательной системе, который реализует инклюзивное образование

ной защиты РБ нет никакой информации о сотрудничестве с Министерством образования в области развития инклюзивного общества и инклюзивного образования. То есть сотрудничество с теми структурами, которые должны принимать участие в развитии как социальной инклюзии, так и инклюзивного образования, не были даже запланированы, а это негативным образом сказывается в практике реализации инклюзии.

Наиболее прогрессивным является Институт инклюзивного образования, созданный на базе факультета специального образования БГПУ. Деятельность сотрудников института ограничивается отсутствием реальных программ развития инклюзивного образования. Хотя ведущим аспектом развития инклюзии являются именно психологические составляющие, поддерживающие социальное взаимодействие, коммуникацию и адаптацию, в штате Института что практически не представлены психологи, как специалисты активно участвующие в разработке стратегии развития инклюзивного образования. Сотрудники стремятся работать в рамках фундаментальных принципов инклюзивного образования в расширении и обновлении методической базы.

Однако существенным препятствием в этой работе является смещение внимания с важнейших для инклюзии позиций соблюдения прав всех субъектов образования на второстепенные аспекты, которые легче фиксируются для отчетности о квази- или незначительных изменениях.

В целом в деятельности учреждения основное внимание уделяется написанию планов, программ, инструктивно-методических писем, в то время как реальная персонализированная поддержка учителей, родителей и детей практически не разработана, не представлена и не реализована.

Не государственные органы, администрации школ и педагоги, а родители детей с ОПФР вносят наибольший вклад в развитие инклюзии в школе.

Только около 40% респондентов из всех трех групп считает, что государство, администрация школ и педагоги играют важную роль в развитии инклюзивного образования, а также. Такую же долю участия 31% отводят общественным организациям и НКО. При этом значительная доля всех трех групп респондентов полагают, что именно родители детей с ОПФР наиболее сильно вкладываются в развитие инклюзии в школе на данном этапе (родители обычных детей 51%, учителя 54%, родители детей с ОПФР 77%).¹⁷

Кто должен по мнению родителей и учителей продвигать вопрос инклюзии?

¹⁷ Инклюзивное общество: сравнительный анализ структурных условий и мнений инсайдеров в России и странах ближнего зарубежья» в рамках проекта «Факторы школьной инклюзии детей с инвалидностью в постсоветских странах: роль социального капитала» https://social.hse.ru/soc/inclusive_society

Все три группы полагают в очень большом проценте ответов главную роль в развитии инклюзии отводят государству (74% — родители обычных детей, 87% — педагоги, 95% — родители детей с ОПФР). Хотя предполагается высокая активность всех структур общества в развитии инклюзии, особенно со стороны родителей детей с ОПФР, которые и себя рассматривают как активных участников (75% ответов).¹⁸

Активно и результативно в сфере инклюзивного обучения действуют общественные организации и инициативы, однако их деятельность ограничена невозможностью влиять на законодательство, поскольку в настоящее время при разработке Кодекса об Образовании РБ, а также иных законодательных актов и методических писем никаким образом не учитываются, мнения, пожелания и предложения родительских организаций и специалистов из НКО. Те инновационные проекты, которые начинаются некоммерческими организациями и показывают свою эффективность, к сожалению, пока никак не продолжаются на государственном уровне, и не поддерживаются финансово со стороны государства.

Начиная с 2015 года, просветительским частным учреждением «Центром проблем детского развития «Левания» совместно с Институтом Инклюзивного образования проводились обучающие курсы «Инклюзивный сервис» (2015-2016 гг.) для педагогов, родителей и тьюторов. Эти курсы раскрывали представление об инклюзии, предлагали ознакомиться с новыми эффективными методиками по работе с детьми с инвалидностью. «Офис по правам людей с инвалидностью» обеспечивал правовую поддержку субъектам образовательного процесса совместно с просветительским правозащитным учреждением. Центром «Левания» были реализованы программы «Инклюзия в фокусе» (2018)¹⁹, «Инклюзивный дозор» (2019-2020).²⁰

Очень активны родители детей с ОПФР, поскольку их дети нуждались в подходящем варианте обучения: «Дети. Аутизм. Родители»²¹, «Доброе дело. Помощь людям с аутизмом»²², «БелАПДИиМИ», Центр поддержки и социальной адаптации людей с особыми потребностями «Включение»²³,

18 Инклюзивное общество: сравнительный анализ структурных условий и мнений инсайдеров в России и странах ближнего зарубежья» в рамках проекта «Факторы школьной инклюзии детей с инвалидностью в постсоветских странах: роль социального капитала» https://social.hse.ru/soc/inclusive_society

19 <http://levania.by/ru/infocus/>

20 <http://levania.by/ru/watchdog/>

21 <https://www.facebook.com/ic.autism/>

22 <https://www.facebook.com/dobroe2015>

23 <https://www.facebook.com/groups/312596519233644>

Команда «Крылья Ангелов»²⁴, «ФриМОВА»²⁵.

Развивается система некоммерческих учреждений, которые помогают осуществлять инклюзию в образовании: центр «Разумеем»²⁶, Центр поддержки аутичных детей²⁷, Центр развития речи и коммуникативных навыков «Логовед»²⁸ и др. Эти негосударственные как некоммерческие, так и коммерческие организации, являются важнейшими движущими силами в развитии инклюзии в образовании особенно в контексте гармоничного сотрудничества с государственными структурами.

В настоящее время участие некоммерческих организаций значительно ограничивается при учете мнений и предложений при разработке законодательства в области инклюзии, в процессе привлечения в качестве экспертов. А также отсутствует хотя бы частичная организационной и финансовой поддержка инновационных проектов в области обучения детей с ОПФР, предлагаемых, как некоммерческими организациями, так и коммерческими.

Наличие достоверных данных

Оценка эффективности запланированных преобразований в сфере инклюзивного образования и отслеживание качества перехода к интегрированному образованию как этапа в развитии инклюзивного образования в Беларуси практически не осуществляется. Поэтому достаточно сложно найти объективные статистические данные о количестве в РБ детей с особенностями психофизического развития.

Имеющиеся банки данных в системе Министерства Здравоохранения, Министерства Труда и Социальной Защиты и Министерства Образования являются неполными, не совпадающими друг с другом и во многом — закрытыми для общественного доступа.

Так, в Национальном докладе «Положение детей в Республике Беларусь в 2016 году»²⁹ указывается, что численность детей-инвалидов в Республике Беларусь по состоянию на декабрь 2016 года составляла 29 588 детей; впервые признаны инвалидами 3 821 ребенок (2015 год — 3 664). В других официальных

24 <https://www.facebook.com/teamwingsangels>

25 <http://freemowa.by/>

26 <https://www.facebook.com/razumeem/>

27 <https://autismcenter.by/>

28 <https://logoved.by/contacts/>

29 документ с сайта <https://edu.gov.by/>

документах по состоянию на осень 2016 в республиканском банке данных содержатся сведения о 149 919 детях с ОПФР, из них дети с инвалидностью — 11 288 человек.³⁰

Однако по данным Министерства здравоохранения, опубликованным в ежегодном официальном сборнике «Здравоохранение в Республике Беларусь»³¹, по состоянию на 1 января 2014 г. в Беларуси инвалидами признаны 25,1 тыс. детей. А по данным Министерства труда и социальной защиты³² в 2016 дети-инвалиды в возрасте до 18 лет составили 54 тысячи 450 человек.

В недавнем докладе главного специалиста Управления дошкольного образования Министерства образования Елены Мулицы 3 декабря 2020 года, отмечается, что «общее количество детей с особенностями психофизического развития достигает 170 468 (в 2019 году — 166 186). Ежегодно это количество увеличивается. Большая часть детей — 60% — имеют легкие нарушения. Среди них 14 234 имеют инвалидность».

В том же докладе отмечается, что «более 70% детей с особенностями, нуждающиеся в получении специального образования, обучаются в условиях интегрированного обучения и воспитания. Остальные 30% — в учреждениях специального образования»³³. Документального подтверждения этой информации нет.

Информация о положении детей и взрослых с инвалидностью разрознена по различным министерствам и их территориальным службам. А без этого не может быть речи о выработке соответствующей политики, не говоря уже о мониторинге и контроле за реализацией.

Сложно найти полную и достоверную информацию об изменениях в образовании в контексте перехода к интегрированному обучению как переходной ступени к инклюзии в образовании. Некоторые выводы можно сделать на основании доступных статистических данных, описывающих развитие образования в сторону инклюзии, хотя бы на уровне создания интегрированных групп в детских садах и классов в общеобразовательных школах.

30 Отчет о работе отдела специального образования Министерства Образования <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=1451>

31 Здравоохранение в Республике Беларусь. Официальный статистический сборник. <http://minzdrav.gov.by/ru/static/numbers>

32 http://www.mintrud.gov.by/ru/news_ru/view/zasedanie-kollegii-ministerstva-truda-i-sotsialnoj-zaschity_2811

33 <https://www.belta.by/society/view/v-belarusi-bolee-70-detej-s-osobennostjami-razvitija-obuchajutsja-v-integrirovannyh-klassah-418522-2020/>

Диаграмма 8. Динамика изменения количества профильных групп в дошкольном образовании³⁴

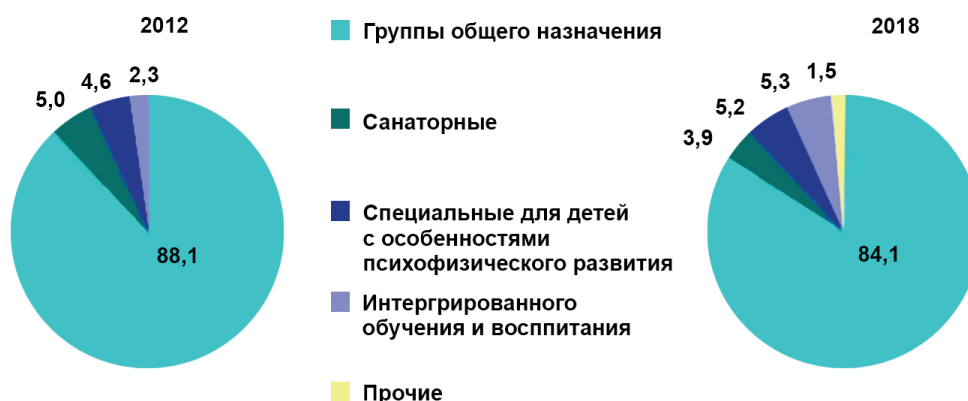


Диаграмма 9. Численность детей в группах учреждений дошкольного образования³⁵

Дошкольное образование

Численность детей в группах учреждений дошкольного образования по профилю групп

(в процентах к итогу)



³⁴ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ. EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS. Статистический сборник. Statistical book . Минск. Minsk , 2019 - с.34
<https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/02f/02f0dcce5ea8e20041bca7728366684c.pdf>

³⁵ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ. EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS. Статистический сборник. Statistical book . Минск. Minsk , 2019 - с.34
<https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/02f/02f0dcce5ea8e20041bca7728366684c.pdf>

По представленным данным заметен рост количества интегрированных групп обучения и воспитания в дошкольных учреждениях с 2,3 % до 5,3% за 6 лет с 2012 по 2018 гг. Информации по интегрированным классам в общеобразовательных школах в статистическом сборнике нет. Предполагая, что увеличение интегрированных классов приведет хотя бы к небольшому уменьшению или реорганизации учреждений специального образования, по данным о динамике количества учреждений специального образования в период с 2012 по 2019 годы можно заметить незначительное уменьшения количества специальных учреждений. Но этих данных крайне недостаточно, чтобы сформировать более точную картину.

Диаграмма 10. Динамика количества учреждений специального образования³⁶



Качество обучения

Низкое качество обучения детей с инвалидностью обусловлено предопределённостью образовательного маршрута медицинским диагнозом, отсутствием индивидуального подхода и, как следствие несоблюдением интересов ребенка.

Постановление Министерства здравоохранения от 22 декабря 2011 г. № 128

³⁶ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ. EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS. Статистический сборник. Statistical book . Минск. Minsk, 2019
<https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/02f/02f0dcce5ea8e20041bca7728366684c.pdf>

«Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования» стимулирует практику исключения из системы общего образования широкой группы детей с ОПФР по медицинским показаниям. Закрепление в Постановлении 128 соответствия «диагноз — учреждение образования- образовательная программа» приводит к формальному подходу в определении образовательного маршрута для ребенка, когда медицинский диагноз становится первоочередным критерием, несмотря на реальные возможности и потребности обучающегося. Данное Постановление не соответствует тому направлению, которое приняла Республика Беларусь, ратифицировав в 2016 году Конвенцию ООН о правах людей с инвалидностью, а также приняв в 2015 году Концепцию развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.³⁷

Ресурсы

Недостаточная квалификация педагогов и отсутствие необходимого материального оснащения в интегрированных классах представляют собой существенные барьеры для реализации инклюзивного образования.

Как уже отмечалось выше, собственно инклюзивного образования в Беларуси нет, а в рамках интегрированных классов дети с ОПФР фактически исключены из процесса обучения. Анализ отдельных кейсов показывает: когда дети с ОПФР учатся в обычных школах, то предоставляемая им специальная помощь и поддержка настолько ограничены в силу неподготовленности педагогического состава и материальной неоснащённости самих учреждений, что в принципе не позволяют осуществлять воспитание и обучение детей с инвалидностью. Дети оказываются вынуждены получать образование в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации или на дому. Зачастую интеграция происходит формально. Учитель осваивает необходимые техники и методики работы с таким ребенком только до уровня, достаточного для обеспечения порядка, чтобы ребенок с ОПФР не мешал остальным детям в классе. Либо педагог с самого начала организует вытеснение ученика на «задний план» класса. Это сильно снижает качество образования даже по сравнению со специальной школой и служит в последствии аргументом против инклюзии/интеграции как принципа.³⁸

В этом контексте очень часто встречается реализация так называемого феномена самосбывающегося пророчества, когда педагоги изначально убеждены, что ребенок с ОПФР не сможет учиться в общеобразовательной школе вместе со всеми другими детьми и не предпринимают должных усилий для того, чтобы

³⁷ Подробнее об этом см. Приложение. Раздел «Организация образовательного процесса», с. 38

³⁸ Подробнее об этом см. Приложение. Раздел «Организация образовательного процесса», с. 39-40

сделать возможным эту учебу и далее. По прошествии времени эти педагоги удовлетворенно заключают: «Мы же говорили, что этот ребенок не сможет учиться...».³⁹

Финансирование является ключевым фактором, определяющим направление и темп развития инклюзивного образования, а также ее эффективность и результативность.

Финансовые средства учреждениям образования распределяются из республиканского бюджета и доформируются за счет местного. Размер финансирования определяется в пропорции к штату учителей и административного персонала, и только косвенно — по демографическим параметрам учеников (например, по численности в отношении сельских школ). По подушевому принципу осуществляется только финансирование питания в школьных столовых: определяется количество детей и имеющиеся льготные категории (например, многодетные или по возрастам: у младших школьников большая часть бесплатного питания, чем у старших).

Отсутствуют механизмы финансового стимулирования инклюзивных мер.

Такая система хоть и оставляет некоторые возможности для реализации инклюзивных составляющих в учреждениях образования

- демотивирует администрации школ и преподавательский состав.
- является крайне неэффективной как с точки зрения структуры расходов, так и целевого их использования.⁴⁰

Таким образом, **правовыми и организационными барьерами** для создания эффективной и результативной системы инклюзивного образования в Беларуси можно назвать следующие препятствия:

- ***нарушение реализации Конвенции о правах человека, недостаточные меры по ратификации Конвенции о правах инвалидов, декларативность в соблюдении прав детей с инвалидностью и их родителей;***
- ***отсутствие продуманной политики развития инклюзивного образования и как следствие — не разработанность нормативно правовой базы и административных рамок в этой сфере;***
- ***отсутствие взаимодействия государственных структур, определяю-***

³⁹ См. Баскаева О.В. Самосбывающееся пророчество как результат ожиданий учителя, <http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n43/1189-baskaeva43.html>)

⁴⁰ Подробнее об этом см. Приложение. Раздел Финансовая политика государственной системы образования

щих эффективность инклюзии в обществе и в образовании;

- *отсутствие системного мониторинга эффективности запланированных преобразований в сфере инклюзивного образования;*
- *инертность государственных органов, администраций школ и педагогов, в итоге основная ответственность за организацию обучения возлагается на родителей детей с ОПФР;*
- *ограничения и препятствия для развития общественной активности, в том числе в развитии инклюзивной культуры и практики;*
- *предопределённость образовательного маршрута медицинским диагнозом, отсутствием индивидуального подхода и, как следствие, несоблюдением интересов ребенка;*
- *недостаточная квалификация педагогов и отсутствие необходимого материального оснащения в интегрированных классах;*
- *отсутствие механизмов финансового стимулирования инклюзивных мер, предпринимаемых администрацией учебных заведений и педагогами.*

ВЫЗОВЫ И ОТВЕТЫ

Представленный выше анализ социальных стереотипов, нормативных и организационных условий развития инклюзивного образования в Беларуси показал следующие **вызовы**, которые необходимо принять в процессе развития инклюзивного общества в целом и инклюзивного образования в частности:

- *со стороны развития общественной культуры и политической поддержки инклюзии в образовании:*
 - развитие культуры социальной инклюзии;
 - восстановление и соблюдение прав человека;
 - разработка продуманной законодательной политики относительно социальной инклюзии и образования;
 - обеспечение институциональной поддержки основным стейкхолдерам образовательного процесса;
 - вовлечение всех участников образовательного процесса в разработку политики инклюзивного образования;
- *со стороны практики инклюзии в образовании:*
 - эффективное администрирование, переподготовка и повышение квалификации руководителей учреждений образования и педагогов, а также разработка института тьюторства;
 - пересмотр содержания и методик образования, разработка научно обоснованных практик инклюзии;
 - развитие системного мониторинга эффективности и результативности инклюзивного образования, организация психологических и социологических исследований в области социальной инклюзии и инклюзивного образования;
 - финансовая поддержка реализации практики инклюзии;
 - создание условий для активного участия гражданского общества в принятии и реализации решений в сфере инклюзивного образования.

Поиск ответов на эти вызовы — длительный процесс, предполагающий глубокий и всесторонний анализ ситуации, а также и сложный межсекторальный диалог с участием всех заинтересованных сторон и, прежде всего, тех, кого политика инклюзии в образовании затрагивает непосредственно.

Тем не менее общая характеристика инклюзии в образовании, разработки национальных экспертов⁴¹ и руководящие документы международных организаций⁴² позволяют выявить основные аспекты развития практики инклюзии в образовании и обучении детей с особенностями психического и физического развития.

Базовыми условиями для Беларуси при решении зафиксированных в предыдущих разделах проблем являются:

- Восстановление соблюдения прав человека в стране и прав людей с инвалидностью. Для этого необходимо наличие политической воли, признающей факты существующей дискриминации и берущей на себя обязательства по их искоренению, а также разработка и внедрение нормативного комплекса по предотвращению дискриминации, в том числе на основании инвалидности; реализация доступных и действенных инструментов по защите от дискриминации; проведение широкомасштабной общественной кампании по информированию о защите прав людей с инвалидностью. Приведение национального законодательства в соответствие с международными соглашениями и заявлениями, касающимися инклюзии.
- Переход от устаревшей дефектологической модели в отношении учащегося к функционально-компетентной, включая пересмотр протоколов оценки с учетом современных подходов, многофакторного анализа способностей и выделение профиля компетенций в качестве основы для дидактической работы и способности государственной системы образования учитывать и отвечать на индивидуальные потребности каждого учащегося.
- Переход от доминирующего вертикального контроля со стороны органов государственного управления к самоуправлению на уровне местных сообществ, с ориентацией на максимально возможное сотрудничество между местными сообществами, государственной системой образования и остальными субъектами образовательного пространства.
- Формирование условий для согласованной работы отраслевых министерств (в первую очередь это Министерства здравоохранения, Министерства

⁴¹ См. Приложение Концепция

⁴² См. Приложение ЮНИСЕФ, Приложение Всемирный банк и Приложение Библиография

образования и Министерства труда и социальной защиты) для реализации инклюзивной повестки, интегрированной в национальные стратегии социального, экономического и культурного развития, непротиворечивым и эффективным образом.

- Обеспечение полноценного и максимально возможного участия всех заинтересованных лиц в выстраивании и реализации образовательного процесса: педагогов, сопровождающих и оказывающих поддержку лиц, родителей, самих детей, представителей всех структур неформального образования.

Систематизировать конкретные шаги по решению выявленных проблем и дальнейшему развитию инклюзивного образования удобно и эффективно на основании модели, предложенной авторами практического пособия «Показатели инклюзии».⁴³

В основании развития инклюзивного образования должно лежать **создание инклюзивной культуры**, обеспечивающей благоприятную среду для создания любых инклюзивных практик, в том числе и образовательных. И далее развитие происходит за счет разработки **инклюзивной политики и инклюзивной практики**. Безусловно все эти направления взаимосвязаны, т.е. при действующей и эффективной инклюзивной политике расширяется сфера инклюзивной практики, которая углубляет инклюзивную культуру общества. То есть это взаимосвязанные направления, но в основании все-таки лежит именно инклюзивная культура и начинать необходимо с того уровня, на котором находится белорусское общество в данный момент.

Также для обеспечения более целенаправленных обозначенные выше основные направления развития инклюзивного образования стоит представить в виде конкретных комплексов мер для

- системы государственного управления;
- органов образования и сопряженных государственных структур (здравоохранения, трудоустройства);
- представителей общественности (семьи, негосударственные организации — НГО, дворовые сообщества, общественные организации, фонды, коммерческие организации, предоставляющие образовательные услуги и услуги по реабилитации).

⁴³ Показатели инклюзии. Практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеев. Ё М.: РООИ Перспектива», 2013.
<https://2017.perspektiva-inva.ru//userfiles/education/publication/pokazateli-incliuzii.pdf>

Развитие инклюзивной культуры общества

С целью **развития культуры социальной инклюзии** и инклюзивного образования необходимо повышать осведомленность о важности реализации конституционного права на образование для всех и, в том числе, для детей с инвалидностью, а также стимулировать соответствующую смену культурных норм и отношений.

Инклюзия часто требует изменения взглядов и ценностей людей. Такое изменение требует времени и предполагает значительную переоценку представлений и ролевого поведения. Повышение осведомленности должно включать как лучшее понимание значения и сути инклюзивного образования, так и то, чтобы общества стали более терпимыми и понимающими. Национальная политика инклюзивности, местные системы поддержки и соответствующие формы учебной программы и оценки важны для создания необходимого контекста для развития инклюзивности.

Необходимыми мерами в контексте развития инклюзивной культуры являются:

- обеспечение информирования населения о статьях Конвенции о правах человека и о статьях Конвенции о правах инвалидов;
- признание фактов существующей дискриминации уязвимых групп населения и принятие на себя обязательства по их искоренению;
- общественная поддержка уважительного, доброжелательного отношения к другим культурам, к инаковости и разнообразию в целом, а также к людям с особенностями развития и с инвалидностью в частности;
- организация и проведение широкомасштабных общественных кампаний по информированию о защите прав всех граждан, а также людей с инвалидностью;
- организация мероприятий (культурных, образовательных, развлекательных), повышающих осведомленность граждан об уязвимых группах населения и о необходимости их вовлечения в социальное взаимодействие, поддерживающих позитивный образ людей, имеющих особенности психофизического развития;
- популяризация знаний о значении и ценности инклюзии в развитии общества, об идеях инклюзии, ценностях и принципах инклюзии на основании достоверных исследований;

- поддержка информирования о социальной инклюзии и инклюзивном образовании в СМИ, создание социальной рекламы, а также предоставление возможности для участия людей с ограниченными возможностями во всех формах средств массовой информации;
- предоставление знаний и демонстрация способов реализации этических норм при взаимодействии с людьми с особенностями развития и с инвалидностью и их ближайшим окружением; распространение достоверной информации об эффективных способах и формах взаимодействия с людьми с особенностями развития и с инвалидностью, которые создают позитивный образ взаимодействия;
- распространение историй и позитивных примеров реабилитации, обучения и трудоустройства людей с особенностями развития и с инвалидностью;
- поддержка ценности общения, взаимной поддержки, сотрудничества, командной работы на благо общества людей с разными возможностями.

Подробное распределение и конкретизация шагов для определенных стейкхолдеров представлены в ПРИЛОЖЕНИИ I

Приоритеты в области политики

Инклюзивную политику можно рассматривать как законодательное обеспечение социокультурного многообразия, противодействия любым видам дискриминации и поддержки равноправного участия в общественной жизни.

Ключевыми компонентами последовательной политики развития инклюзивного образования и нормативно правовой базы должны стать:

- поддержка институционального внедрения и развития инклюзии, с опорой на системный подход к реализации политики при котором все законы, которые потенциально могут повлиять на инклюзивное образование в стране, будут четко указывать инклюзию в качестве цели;
- всеобъемлющее и согласованное законодательство для инклюзивного образования, которое полностью решает вопросы гибкости, разнообразия и равенства во всех учебных заведениях для всех учащихся (нормативно-правовые рамки, ведущие к согласованности инклюзивного образования с другими политическими инициативами; единая правовая база,

охватывающая инклюзивное образование во всех секторах и на всех уровнях образования);

- интеграция инклюзивного подхода во все элементы, механизмы и инструменты законодательной политики в области образования;
- уход от понятия недееспособности;
- формирование условий для согласованной работы отраслевых министерств (в первую очередь это Министерства здравоохранения, Министерства образования и Министерства труда и социальной защиты) для реализации инклюзивной повестки, интегрированной в национальные стратегии социального, экономического и культурного развития;
- развитие межведомственного пакета услуг по обеспечению социальной поддержки семьи — как основного элемента в системе мер по реабилитации и уходе за детьми с ОПФР (данный пакет должен основываться на успешных примерах и лучших практиках как ключевом подходе к реализации социальных услуг);
- разработка и законодательное закрепление стратегии развития института тьюторства в сфере образования, а также в сфере дальнейшего трудоустройства людей с особенностями психофизического развития и с инвалидностью;
- формирование структур, отвечающих за разработку и реализацию политики на всех уровнях, включая местные сообщества; законодательная поддержка развития разнообразных образовательных услуг с опорой на местные сообщества;

Пример. В 2016 году несколькими некоммерческими общественными организациями подготовлен был Нулевой отчет об исполнении Конвенции ООН о правах людей с инвалидностью. https://www.disright.org/sites/default/files/source/07.05.2016/nulevoy_otchet.pdf.

В мае 2021 года Министерству образования РБ было представлено коллективное обращение за подписью 826 (!) человек — родителей детей, специалистов, представителей общественных организаций — с просьбой о создании межведомственной рабочей группы для решения актуальных вопросов организации специального и инклюзивного образования в Республике Беларусь. И первая встреча состоялась 28 мая 2021 года. Это говорит об очень большом ресурсе гражданского общества РБ в контексте развития инклюзивного образования.

- пересмотр системы финансирования образования на законодательном уровне;
- законодательное обеспечение перехода от устаревшей сегрегационно-диагностической модели в отношении учащегося к функционально-компетентностной;
- законодательная и финансовая поддержка инновационной деятельности, направленной на эффективную социализацию детей и молодежи с особыми образовательными потребностями, особенностями развития;

Политика должна также принимать во внимание международные конвенции, документы и инициативы, быть достаточно гибкой, чтобы отражать потребности местного уровня; максимизировать факторы, поддерживающие инклюзию для каждого учащегося.

Более подробные и конкретные шаги по разработке инклюзивной политике см. в ПРИЛОЖЕНИИ I

Трансформация практики

Инклюзивную практику в образовании можно рассматривать более узко, непосредственно в образовательном процессе как подход к обучению, который признает разнообразие учащихся, помогая всем ученикам получать доступ к содержанию обучения, полностью участвовать в учебных мероприятиях и демонстрировать их знания и сильные стороны при оценивании. Инклюзивная практика ценит разнообразие состава учащихся как ресурса, расширяющего учебный опыт.⁴⁴

В то же время **инклюзивную практику** можно трактовать более широко и комплексно как:

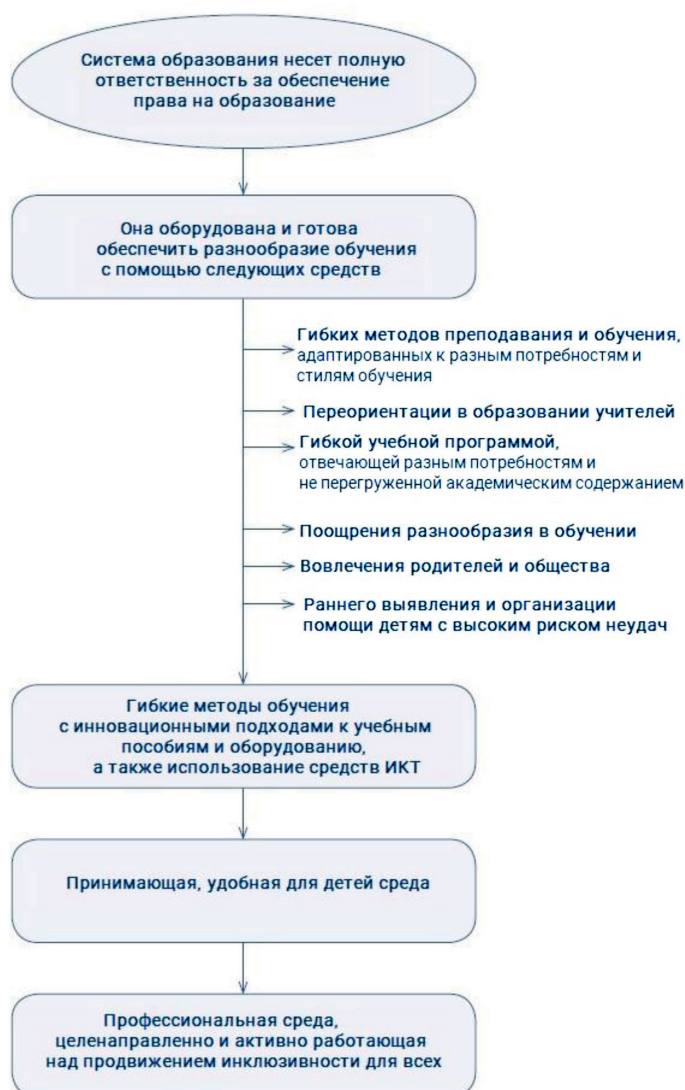
- удовлетворение образовательных потребностей всех учащихся, в том числе детей с особенностями развития и детей с инвалидностью;
- надлежащее администрирование и организация учебного процесса;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение целенаправленного просвещения, консультирования и информирования всех участников образовательного процесса и других ведомств по вопросам инклюзии в обществе и в образовании;

⁴⁴ см. Inclusive practice <https://www.ecu.ac.uk/wp-content/uploads/external/e-and-d-for-academics-factsheet-inclusive-practice.pdf>

- организацию практик включения людей с особенностями развития и с инвалидностью, их семей в повседневное социальное взаимодействие, включая трудоустройство;
- системный мониторинг эффективности практических подходов в области инклюзивного образования;
- целенаправленное финансирование разработки инклюзивных практик, их преподавания и финансовое стимулирование их использования в системе образования;

Мы предлагаем остановиться на более широком и комплексном определении инклюзивной практики.

Диаграмма 10. Инклюзия в системе образования — основные позиции практики⁴⁵



45 UNESCO (2008) Policy guidelines on inclusion in education. Draft working paper. Retrieved August 20, 2021, from http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/IE_policy_guidelines_draft.pdf

Определение инклюзивной практики, разработанное экспертами ЮНЕСКО, позволяет выдвинуть основные требования эффективной практики инклюзивного образования:

- **формирование надлежащего администрирования и организации учебного процесса, что включает в себя:**
 - переподготовку и повышение квалификации работающего преподавательского состава и руководящих работников по вопросам инклюзивной повестки в образовании;⁴⁶
 - пересмотр программ педагогического образования, существующих на данный момент в педагогических ВУЗах и колледжах, которые готовят новое поколение педагогов, чтобы изначально формировать принятие разнообразия учеников в соответствии с целями и задачами инклюзивного образования;
 - организация постоянной психологической и методической работы с учителями по вопросу готовности к инновационной деятельности в области инклюзивного образования, психологической и методической поддержки в сложных случаях;
 - создание стимулов, повышающих социальный статус учителей, особенно активно участвующих в реализации инклюзивного образования (например, повышение заработной платы, улучшение жилищных условий, предоставление отпусков, повышение уважения к их работе и т. д.);
 - пересмотр доли участия педагогов в разработке содержания и методик образования для поощрения вариативного образовательного пространства, а также гибкой подстройки под потребности каждого учащегося;
 - разработка содержательного наполнения профессиональных обязанностей тьюторов, как сопровождающих лиц в процессе образования детей и взрослых с инвалидностью, и определение необходимости специального образования и повышения квалификации лиц, выполняющих эти профессиональные обязанности;
 - обеспечение сотрудничества и командной работы учителей друг с другом, с родителями и семьями, а также со специалистами в области

⁴⁶ UNESCO (2009) Key Principles for Promoting Quality in Inclusive Education https://www.european-agency.org/sites/default/files/key-principles-for-promoting-quality-in-inclusive-education_key-principles-EN.pdf

- образования и других услуг, работающих в школе и за ее пределами;
- обеспечение возможности совместного обучения для профессионалов из разных служб и секторов, чтобы способствовать эффективной совместной работе для инклюзивного образования;
 - **пересмотр содержания и методик образования, разработка научно обоснованных практик инклюзии, что предполагает:**
 - организацию научных исследований действующей системы образования Республики Беларусь на предмет ее готовности к развитию инклюзивности;
 - проведение научной экспертизы наиболее эффективных практик в области инклюзивного образования и их дальнейшей адаптации к учебному процессу, их агрегирование и дальнейшее распространение;
 - осуществление подробного психологического и педагогического анализа позитивных случаев интегрированного обучения, которые преобразовываются в успешные варианты инклюзивного обучения⁴⁷, успешных случаи интегрированного обучения детей с аутизмом⁴⁸
 - фиксация, описание и дальнейший анализ неудачных случаев включения детей с инвалидностью в учебный процесс общеобразовательных школ;
 - **системный мониторинг эффективности запланированных преобразований в сфере инклюзивного образования, который включает:**
 - организацию единого межведомственного сбора данных о детях с особенностями психофизического развития и создание единого публично доступного банка данных детей с инвалидностью и особенностями развития с учетом требований к релевантности и целостности информации;
 - проведение ситуационного анализа системы образования для определения основных шагов по развитию инклюзивного образования в РБ;⁴⁹

47 см. кейс СШ №25 г. Минска <https://youtu.be/13-Tnhe5Uts>

48 Привлечение модели ресурсного класса в СШ №5 г. Минска см. Ресурсный класс https://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/4_RK_preview.pdf

49 Подробное руководство см. https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org/eca/files/Booklet%2014%20-%20Russian%20Version_0.pdf

- разработку системы мониторинговых индикаторов плана реализации инклюзивной модели;
- открытый доступ к данным по всей образовательной системе, включая показатели доступа к образованию и результатов инклюзии;
- **изменение подходов к финансированию и создание механизмов финансового стимулирования инклюзивных мер должно включать:**
 - пересмотр государственных обязательств по финансированию системы образования, с учетом того факта, что в долгосрочной перспективе инклюзивное образование является наиболее экономичным подходом обеспечения качественного образования для всех;
 - обеспечение адекватного и гибкого финансирования, по формулам и пропорциям, стимулирующим инклюзивный подход;
 - рассмотрение возможности перехода к модели подушевого финансирования в образовании;
 - внедрение системы оценки и аудита расходных средств для обеспечения прозрачности, подотчетности и эффективного планирования;
 - обеспечение финансовую поддержку программ повышения квалификации целевых специалистов в образовании и смежных областях;
- **создание условий для активного участия гражданского общества в принятии и реализации решений в сфере инклюзивного образования, что предполагает:**
 - принятие ответственности системы государственного управления по созданию инфраструктуры для эффективного взаимодействия со всеми основными стейкхолдерами процесса образования (семьи, учащиеся, структуры системы образования, НГО, структуры неформального образования);
 - создание коммуникационных площадок для активного участия граждан и общественных организаций в деятельности по расширению возможностей инклюзивного образования;
 - устранение барьеров участия родителей в реализации права детей с особенностями психического и физического развития на образование, а также предоставление возможности людям с особенностями

ми развития и их семьям принимать участие в управлении школой, родительских и/или общественных комитетах

- создание ресурсных центров онлайн, которые поддерживают информационно-образовательные инициативы, и обеспечивают информирование общества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обеспечение инклюзивного образования и обучения для детей с особенностями психического и физического развития — одна из самых актуальных проблем белорусской образовательной политики. Однако в работе нынешнего правительства она остается маргинальной, системная политика не разработана, а имеющиеся концептуальные документы носят декларативный характер. Результаты исследований свидетельствуют о том, что белорусское общество в целом не в полной мере готово к развитию инклюзии.

Поэтому белорусским экспертам, политикам, представителям системы образования, здравоохранения, общественных организаций и инициатив, а также всем заинтересованным лицам предстоит пройти долгий путь поиска консенсуса в отношении конкретных шагов в этой сфере.

Однако уже сейчас очевидно, что вектор разработки политики инклюзии в образовании заключаются в изменениях законодательства и политики в сфере образования, в обеспечении культурных изменений и трансформации социальных установок, в преобразовании системы администрирования и способа организации школ, в создании системы мониторинга инклюзии в образовании и обществе, в надлежащем ресурсном обеспечении (материального и нематериального), в развитии партнерства учителей, родителей и всех заинтересованных сторон системы образования.

Государственные органы, администрации школ и педагоги должны играть ведущую роль в развитии практики инклюзивного образования на основе соблюдения прав человека и вовлечения всех участников образовательного процесса в разработку политики и практику инклюзивного образования.

Полное понимание инклюзии, всех ее плюсов и минусов, сложностей в реализации и полученных успехов в социальной адаптации детей с особенностями приходит именно в процессе построения инклюзивного общества и инклюзивного образования. И именно непосредственная включенность, наполненная активностью и глубокими переживаниями, дает более основательное понимание динамики процесса инклюзии.

Разрабатывая концепцию развития инклюзивного образования необходимо предлагать не только некие «объективно правильные шаги», но и учитывать специфику социальной ситуации развития, индивидуальные особенности всех субъектов образовательного процесса в Беларуси, а также опыт, который уже есть у тех, кто включился в развитие инклюзии в образовании хотя бы и на этапе

интегрированного обучения

Необходимо обеспечить условия для активного участия общественных организаций и инициатив, поскольку это повышает социальную ответственность, способствует созданию более широких и инклюзивных сетей, а также политическому участию и расширению прав и возможностей всех групп населения

Как отмечается в докладе «Beyond Transition Towards Inclusive Societies» (2011), инициативы, которые вовлекают граждан в надзор за действиями государственных структур, а также во взаимно полезное взаимодействие могут сделать процессы управления более инклюзивными и инклюзивными. Они также являются средством для наращивания инклюзивного социального капитала.⁵⁰

Если мы движемся к инклюзивному обществу, нельзя забывать, что — каждый человек ценен, каждый человек является целью, а не средством. Какие бы ни разрабатывались системы, необходимо понимать, что реализуют все задуманное конкретные люди, и от их мотивации, заинтересованности, компетентности, желания делать максимально возможное для помощи друг другу зависит эффективность всех запланированных изменений. Безусловно, необходимо разработать обоснованную программу по развитию инклюзии в обществе и в образовании, но необходимо помнить, что людей изменяют другие люди, а не программы. Качество взаимоотношений имеет решающее значение, глубокие системные перемены возможны при доверии, которое возникает в процессе совместной работы. Именно сотрудничество и взаимное уважение дает уверенность в том, что мы сможем что-то изменить к лучшему.

Основными ориентирами движения к инклюзивному образованию и инклюзивному обществу являются следующие направления.

В сфере культурных изменений и трансформации социальных установок:

- Обеспечение информирования общества о статьях Декларации ООН о правах человека и о статьях Конвенции о правах инвалидов.
- Принятие мер, направленных на повышение осведомленности, лучшее понимание значения и сути инклюзивного образования.
- Распространение достоверной информации о принципах, а также эффективных способах и формах взаимодействия с людьми с особенностями

⁵⁰ Beyond Transition Towards Inclusive Societies – 2011- С. 86-87.
<https://en.unesco.org/inclusivepolicylab/sites/default/files/clearinghouse/document/2016/11/Beyond%20Transition-%20Towards%20Inclusive%20Societies.pdf>

развития и с инвалидностью, которые создают позитивный образ взаимодействия разными людьми.

В сфере разработки политики и законодательных рамок:

- Поддержка институционального внедрения и развития инклюзии, с опорой на системный подход к реализации политики, при котором инклюзивный подход включен во все элементы, механизм и инструменты образовательной политики.
- Разработка всеобъемлющего и согласованного законодательства для инклюзивного образования, которое полностью решает вопросы гибкости, разнообразия и равенства во всех учебных заведениях для всех учащихся (нормативно-правовые рамки, ведущее к согласованности инклюзивного образования с другими политическими инициативами; единая правовая база, охватывающая инклюзивное образование во всех секторах и на всех уровнях образования).
- Изменение подходов к финансированию и создание механизмов финансового стимулирования

В сфере инклюзивной практики в образовании и социальном взаимодействии:

- Формирование надлежащего администрирования и организации учебного процесса.
- Пересмотр содержания и методик образования, разработка научно обоснованных практик инклюзии.
- Системный мониторинг эффективности запланированных преобразований в сфере инклюзивного образования.
- Изменение подходов к финансированию и создание механизмов финансового стимулирования инклюзивных мер.
- Создание условий для активного участия гражданского общества в принятии и реализации решений в сфере инклюзивного образования.

Все эти изменения станут возможными при одном условии — восстановлении соблюдения в Беларуси прав человека, в том числе прав людей с инвалидностью.

БИБЛИОГРАФИЯ

Beyond Transition Towards Inclusive Societies <https://en.unesco.org/inclusivepolicylab/sites/default/files/clearinghouse/document/2016/11/Beyond%20Transition-%20Towards%20Inclusive%20Societies.pdf>

Creating an Inclusive Society: Practical Strategies to Promote Social Integration. DESA 2009. United Nations DESA Working Paper series <https://www.un.org/esa/socdev/egms/docs/2009/Ghana/inclusive-society.pdf>

Equality and diversity for academics. Inclusive practice. <https://www.ecu.ac.uk/wp-content/uploads/external/e-and-d-for-academics-factsheet-inclusive-practice.pdf>

INCLUSIVE EDUCATION Understanding Article 24 of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities September 2017 https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org/eca/files/IE_summary_accessible_220917_0.pdf

Leaving no one behind: the imperative of inclusive development Report on the World Social Situation 2016, United Nations New York, 2016 <https://www.un.org/esa/socdev/rwss/2016/full-report.pdf>

UNESCO (2009) Key Principles for Promoting Quality in Inclusive Education https://www.european-agency.org/sites/default/files/key-principles-for-promoting-quality-in-inclusive-education_key-principles-EN.pdf

Абдурахманова Э. М. Учительские ожидания и академические достижения учащихся: обзор зарубежных исследований // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. №4 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchitelskie-ozhidaniya-i-akademicheskie-dostizheniya-uchaschihsya-obzor-zarubezhnyh-issledovaniy> (дата обращения: 07.08.2021).

Баскаева О.В. Самосбывающееся пророчество как результат ожиданий учителя, <http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n43/1189-baskaeva43.html>

Вачков Игорь Викторович Полисубъектное взаимодействие в образовательной среде // Психология. Журнал ВШЭ. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polisubektное-vzaimodeystvie-v-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 12.08.2021).

Деинституализация в Республике Беларусь: подходы и рекомендации / С.Е. Дроздовский. — Минск, 2016.— 96 с. <https://disright.org/sites/default/files/source/17.03.2016/deinstualizaciya.pdf>

Доступ к документу https://disk.yandex.by/i/9_OtljvJSqatKQ

Европейская конвенция по правам человека https://www.echr.coe.int/Documents/Convention_RUS.pdf

Змушко А.М. Образовательная политика Республики Беларусь в области инклюзивного образования // ЧиО. 2016. №1 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-politika-respubliki-belarus-v-oblasti-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 04.08.2021).

ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ И ДЕИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ: системный и комплексный обзор фактических данных о влиянии на развитие. <https://www.unicef.by/uploads/models/2020/11/institucionalizaciya-i-deinstitucionalizaciya-detey.pdf>

Колышко А.М. Психология самоотношения: Учеб. пособие/А.М.Колышко. -К62 Гродно: ГрГУ, 2004. — 102 с.

Колышко, А. М. Структурно-содержательные особенности самоотношения учителя как фактор межличностных отношений с учениками: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07/А. М. Колышко ; Учреждение образования «Белорусский гос. педагогический ун-т имени Максима Танка». — Минск, 2012. — 24 с.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ <https://uomrik.gov.by/files/00355/obj/110/14413/doc/KonceptInclusRasv.pdf>

Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе. Методические рекомендации для учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и методистов образовательных организаций, Москва 2020, <http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/AMt-2020/AMt-2020.pdf#page=1>

Национальный доклад «Положение детей в Республике Беларусь в 2016 году» Документ с сайта <https://edu.gov.by/>

Нулевой отчет об исполнении Конвенции ООН о правах людей с инвалидностью. http://www.disright.org/sites/default/files/source/07.05.2016/nulevoy_otchet.pdf

ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ. EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS. Статистический сборник. Statistical book . Минск. Minsk , 2019 <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/02f/02f0dcce5ea8e20041bca7728366684c.pdf>

Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — https://elib.bspu.by/bitstream/doc/15761/1/%D0%A5%D0%B8%D1%82%D1%80%D1%8E%D0%BA%20-%20%D0%A3%D0%9C%D0%9A_%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_54_2014.pdf

Отчёт о проведении исследования «Отношение общества к вопросам инвалидности, поддержки детей с инвалидностью и их семей на старте информационной кампании «ПРОСТО ДЕТИ» (первичный срез)» <https://youtu.be/pPuD6vTCh70>

План мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь https://etalonline.by/document/?regnum=u01600238&q_id=-1
<https://disk.yandex.by/i/9dsaS9Pyfghktg>

Показатели инклюзии. Практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеев. Ё М.: РООИ «Перспектива», 2013. <https://2017.perspektiva-inva.ru//userfiles/education/publication/pokazateli-incliuzii.pdf>

Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / рук. авторского коллектива: Козорез А.И.—М.: АНО Ресурсный класс, 2015. https://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/4_RK_preview.pdf

Сластенин Виталий Александрович, Подымова Людмила Степановна Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-pedagoga-k-innovatsionnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 07.09.2021).

Статистические данные предоставлены с сайта НАЦИОНАЛЬНОГО СТАТИСТИЧЕСКОГО КОМИТЕТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ <https://www.belstat.gov.by/>

Структурно-содержательные особенности самоотношения учителя как фактор межличностных отношений с учениками: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук: специальность 19.00.07 Педагогическая психология / Колышко Александр Марьянович

Школа, доступная для всех. <https://inclusion24.ru/wp-content/uploads/2020/07/Broshyura-po-Universalnomu-dizajnu.pdf>

Пособия по инклюзивному образованию, разработанные ЮНИСЕФ

Концептуализация инклюзивного образования и его контекстуализация в рамках Миссии ЮНИСЕФ <https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%201%20-%20Russian%20Version.pdf>

Определение и классификация ограничений жизнедеятельности и здоровья https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%202%20-%20Russian%20Version_0.pdf

Законодательство и политика в области инклюзивного образования https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%203%20-%20Russian%20Version_0.pdf https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%203%20-%20Russian%20Version_0.pdf

Сбор данных об ограничениях жизнедеятельности ребенка https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%204%20-%20Russian%20Version_0.pdf

Картографирование детей с ограниченными возможностями, не посещающих школу <https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%205%20-%20Russian%20Version.pdf>

Информационные системы управления образованием и дети с ограниченными возможностями https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%206%20-%20Russian%20Version_0.pdf

Партнерства, информационно-образовательная компания и коммуникации в целях социальных изменений https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%207%20-%20Russian%20Version_0.pdf

Финансирование инклюзивного образования https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%208%20-%20Russian%20Version_0.pdf

Инклюзивные программы дошкольного образования https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%209%20-%20Russian%20Version_0.pdf

Доступ к школе и учебная среда I — физические аспекты, информация и коммуникации https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%2010%20-%20Russian%20Version_0.pdf

Доступ к школе и учебная среда II — универсальный дизайн для обучения <https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%2011%20-%20Russian%20Version.pdf>

Учителя, инклюзивное обучение, ориентированное на ребенка педагогика <https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%2012%20-%20>

Russian%20Version.pdf

Участие родителей, семьи и сообщества в инклюзивном образовании https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%2013%20-%20Russian%20Version_0.pdf

Планирование, мониторинг и оценка https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%2014%20-%20Russian%20Version_0.pdf

ПРИЛОЖЕНИЕ I.
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ.
Центр Левания. Версия 1.0 от 23.05.2021

ВВЕДЕНИЕ

Обоснование необходимости.

Образование для всех представляет собой концепцию и признанное обязательство национальными правительствами и международными организациями по предоставлению каждому ребенку базового образования хорошего качества. Образование для всех основывается на концепции прав человека и убеждении в том, что фундаментом личного и национального благополучия выступает именно образование.

Несмотря на определенный прогресс в достижении целей образования для всех, а также целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, все более актуальными становятся проблемы тех учащихся, которые остаются за стенами школы, кто по тем или иным причинам остались не охвачены образованием. С позиции национального благополучия необходимо значительно больше внимания уделить всем тем многочисленным детям и молодым людям, которые, посещая школу, не усваивают материал, а также тем, у кого по различным причинам не хватает возможностей для завершения полного цикла начального образования.

Дети с инвалидностью по-прежнему сталкиваются с вопиющими случаями исключения из школьного образования. Эта группа составляет примерно одну треть детей, сталкивающихся с барьерами образовательного пространства.

Основными уязвимыми группами, помимо детей с инвалидностью, являются работающие дети; дети, относящиеся к группам коренного населения; дети из сельских районов; или принадлежащие к языковым или прочим меньшинствам; дети кочевников и беженцев; а также дети, живущие с ВИЧ/СПИДом. В каждой из этих групп не последнюю роль играют гендерные проблемы.

Все эти группы мы объединяем в *единую категорию детей с особыми (дополнительными) образовательными потребностями (ООП)*.

Дети с инвалидностью образуют значительную долю тех детей, которые вы-

падают из школьной системы или же имеют серьезные трудности внутри нее. Эти дети формируют приоритетную целевую группу учащихся, в наибольшей степени подверженных дискриминации, сегрегации и исключению из участия в общественных процессах. При этом дети с инвалидностью тоже не гомогенная группа, распределение в ней может происходить по различным профилям дефицитов. Поэтому особенно важно, формируя программную стратегию инклюзивного образования, удерживать необходимость комплексного подхода, отвечающего на дополнительные образовательные потребности всех детей без исключения.

Принципиально, чтобы все дети, молодые люди и взрослые имели доступ к образованию высокого качества. Не менее важно, чтобы они могли принимать полноценное участие в школьной жизни и добиваться желаемых результатов с помощью полученных знаний. И хотя академическая успеваемость по ряду отдельных дисциплин часто используется в качестве «показателя учебных результатов», итоги обучения необходимо рассматривать в более широком плане как приобретение ценностных установок, мировоззрения, знаний и навыков, необходимых для того, чтобы справиться с вызовами современного общества. Необходимо предоставлять взрослым людям широкие возможности обучения, поскольку конечная цель инклюзивного образования заключается в том, чтобы каждый отдельный человек мог принимать достойное и продуктивное участие в жизни общества, развивая свой потенциал на протяжении всей жизни.

Инклюзия имеет ряд дополнительных социальных и образовательных преимуществ:

- она стимулирует позитивные изменения отношения к разнородности и разнообразию через совместное обучение всех детей. Дети без инвалидности обучаются толерантному отношению, принятию разнообразия и уважению к разному.
- дети с инвалидностью оказываются менее стигматизированными и более социально включенными, получают более широкий доступ к образовательному процессу, нежели в специальных учреждениях.
- все дети получают крайне необходимые в современном мире навыки жизни в разнообразной сложной и вариативной среде и разнородном обществе, опыт выстраивания коммуникации и сотрудничества с разными людьми, с необходимостью обучаются принятию одновременного существования различных точек зрения, потребностей, культурных норм и способов общения. Другими словами, в культурно однородной Беларуси инклюзия открывает для детей доступ к опыту мультикультурализма.

В результате общество развивается в сторону большей толерантности, разно-

образия и справедливости.

Экономическое обоснование инклюзии состоит в том, что *инвестируя в образование детей с инвалидностью, а также прочих исключенных групп, общество существенным образом снижает свои издержки и увеличивает доходы.* Домохозяйства и правительства освобождаются от обязанностей по содержанию и уходу, если ребенок получил качественное образование и реализовал возможность трудоустроиться. В масштабе всей жизни каждого человека это огромная экономия средств. При этом менее затратным оказывается обучать всех детей вместе, нежели выстраивать целый комплекс специальных школ для детей с различными дополнительными потребностями.

Общее намерение концепции

Концепция развития инклюзивного образования направлена на создание условий для полноценного и максимально возможного вовлечения и участия всех детей, молодых людей и взрослых в образовательном процессе. Концепция:

- задает понятие и рамки инклюзивного образования, а также основные принципы, опираясь на правовую основу понятия,
- определяет приоритеты государственной политики в сфере образования в части обеспечения конституционных прав и государственных гарантий детям с дополнительными образовательными потребностями,
- очерчивает основные контуры дорожной карты по реализации мер инклюзии,
- формулирует и раскрывает намерение сформировать поддерживающую и адаптивную образовательную среду, центрированную вокруг учащегося, его индивидуальных возможностей и потребностей, обеспечивающую образование высокого качества на протяжении всей жизни.

Признавая за каждым учащимся потребность в поддержке в образовательном процессе, и понимая, что такая поддержка должна безусловно обеспечиваться каждым учебным заведением и также должна стать неотъемлемым элементом работы каждого педагога и учителя, Министерство образования берет на себя задачу создания и развития поддерживающей образовательной среды в каждом учебном заведении для каждого учащегося.

Декларативное заявление

Министерство образования, не разделяя изжившее себя представление о том, что носителями барьеров и препятствий в образовательном процессе являются ученики вместе с их индивидуальными особенностями и потребностями, признавая наличие множественных барьеров в образовании (системных, организационных, педагогических, квалификационных, финансовых, общественных и общекультурных), берет на себя ответственность за существование этих барьеров и принимает обязательство по их искоренению.

Министерство образования исходит из того, что барьеры на пути обучения и образования возникают при неспособности государственной системы образования ответить и поддержать индивидуальные потребности каждого ученика.

Дополнительные и особые потребности учащихся вытекают из ряда факторов, включая, в частности: телесные нарушения и повреждения, психосоциальные отклонения, различия в способностях, дискриминирующее отношение, негибкая образовательная программа и прочие. Также дополнительными элементами образовательной среды, формирующими барьеры, часто выступают: язык обучения, недоступная или опасная среда, особенности законодательной политики как комплекса действующих норм и правил, квалификация и система подготовки управленческих и педагогических кадров.

Цель

Целью концепции развития инклюзивного образования является создание условий, в которых образовательный процесс гарантированно охватывает всех и каждого учащегося наименее ограничительным способом, в ближайшем или наиболее удобном для каждой семьи учебном заведении, обеспечивая получение качественного образования в максимально возможной степени.

Задачи

Ключевые задачи концепции развития инклюзивного образования:

- обеспечить переход от устаревшей дефектологической модели в отношении учащегося к функционально — компетентностной, включая пересмотр протоколов оценки с учетом современных подходов, многофакторного анализа способностей и выделение профиля компетенций в качестве

основы для дидактической работы и способности государственной системы образования учитывать и отвечать на индивидуальные потребности каждого учащегося.

- обеспечить переход от доминирующей функции вертикального контроля со стороны системы образования к преимущественному к самоуправлению на уровне местных сообществ, с ориентацией на максимально возможное сотрудничество между местными сообществами, государственной системой образования и остальными субъектами образовательного пространства.
- сформировать условия для согласованной работы отраслевых министерств (в первую очередь это МинЗдрав, МинОбр и МинТруда) для реализации непротиворечивым и эффективным образом инклюзивной повестки, интегрированной в национальные стратегии социального, экономического и культурного развития.
- обеспечить полноценное и максимально возможное участие всех заинтересованных лиц в выстраивании и реализации образовательного процесса: педагогов, сопровождающих и фасилитирующих лиц, родителей и самих детей, структур неформального образования.

Основные условия инклюзивного образования

Инклюзивное образование представляет собой педагогический принцип, фундаментально отличный от исторически сложившегося, основанного на понятии «нормы» и «отклонения» как основы для выстраивания педагогического процесса.

Инклюзивный подход реализуется через:

- вариативное образовательное поле, в котором присутствуют различные образовательные модели вместо стремления к единообразию и гомогенности образовательной системы, целиком контролируемой государством;
- широкий и открытый образовательный потенциал каждого ученика, вместо иерархии когнитивных навыков;
- соответствующее реформирование учебных планов под индивидуальную траекторию и сквозной педагогики, вместо акцента на недостающих навыках ученика;
- активном и равноправном участии учеников в образовательном процессе,

а также в управлении этим процессом, вместо довлеющей прерогативы преподавателя;

- общем образовательном плане вместе с дифференцированными и индивидуализированными инструкциями, вместо альтернативных учебных планов для учеников с различным уровнем способностей;
- преподавателях, которые вовлекают, поощряют и поддерживают активность, вместо дискриминации, исключения и давления;
- введение понятия тьюторства как ключевого элемента для индивидуализации образовательной траектории и обеспечения максимально возможного качества образования.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ВВЕДЕНИЕ К ПОНЯТИЮ ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Образование как сложный объект

(...) Чтобы работать с объектом такого класса, как образование, мы предлагаем комплекс из трех фокусов, или позиций, не сводимых друг к другу и теряющих смысл при исключении любой из них. Это совокупные позиции:

- вне образовательных (или точнее даже над-образовательных) систем, которые в нашем случае представлены в первую очередь системами государственного управления, национальной и мировой экономиками;
- государственной системы образования в Республике Беларусь;
- индивидуального учащегося, семьи, домохозяйства.

Эти позиции представляют собой три группы основных стейкхолдеров процесса образования (стейкхолдеров на самом деле намного больше, но в рамках данной работы мы намеренно упрощаем рабочую картину).

Если мы не учитываем или наделяем чрезмерным приоритетом любую группу, то наша реформа рискует превратиться из комплексной государственной политики в непродуктивное расходование средств и времени.

Выделим в каждом из вышеописанных фокусов свой базовый, основополагающий процесс. Это позволит нам интерпретировать все остальные процессы по отношению к выделенному как механизмы, обеспечивающие его протекание, а все структуры и организованности — как обеспечивающий материал. Строго говоря, мы применяем категориальную пару процесс-механизм. Для фокуса вне-образовательных систем таким процессом можно назвать большие общественно-исторические тенденции, задающие шаги и большие циклы развития (циклы Кондратьева, представления о промышленных революциях). Для фокуса государственной системы образования в качестве основного процесса мы берем процесс трансляции и развертывания культуры. А для фокуса учащегося — процесс жизнедеятельности, задающий траекторию движения отдельного человека от рождения до смерти.

Тогда, выделив базовые процессы в каждом из фокусов, мы впервые получаем возможность рассмотреть и отнести к остальным процессам и структурам как к обеспечивающим механизмам.

Так, например, с позиции больших общественно-исторических тенденций система образования и учащийся видятся в качестве инструментов, обеспечивающих осуществление данных тенденций и больших циклов. Человек при этом будет рассматриваться как один из типов материала, обеспечивающего нормальное функционирование систем деятельности. А система образования — как один из ключевых механизмов воспроизводства деятельности.

С позиции государственной системы образования, вне-образовательные системы и учащиеся определяются как условия и средства развертывания культуры, а процессы исторического развития общественной деятельности и жизнедеятельности — как моменты или фрагменты системы образования, как механизмы, создающие поле условий и предпосылок для образования и образованности, для реализации культурных норм и образцов.

С позиции отдельного учащегося взгляд на систему образования позволяет проблематизировать вопросы содержания и качества образования, непрерывности образования, а вне-образовательные системы становятся источником предъявляемых требований к актуальному компетентностному профилю и навыкам овладения деятельностью. А оба фокуса вместе становятся факторами, обуславливающими индивидуальную образовательную траекторию.

Мы надеемся, сейчас уже очевидно и понятно, насколько по-разному можно рассматривать одни и те же процессы, находясь на разных позициях. Каждая из перспектив добавляет в общую картину свою существенную и неотъемлемую часть, без которой вся система теряет смысл и возможность быть частью сложного целого.

Вне-образовательные системы при отсутствии сдерживающего воздействия других позиций имеют тенденцию перевода образовательных процессов к исключительно производственной и инструментальной ориентации, что в итоге приводит к подготовке узко направленных специалистов под нужды народного хозяйства. Иллюстрирующим примером может служить плановая экономика или техно-структура.

Государственная система образования без ограничивающего действия прочих позиций стремится к уходу от сиюминутных производственных задач, максимально широкому разворачиванию и охвату сферы образования и, при возможности, к достижению автономии. Одним из иллюстрирующих образов может служить Касталия.

Предельная и неограниченная индивидуализация образования, направленная на всестороннее развитие каждого индивида, может быть представлена в форме непрерывного открытого университета личности, а в качестве образа —

общество-агентство, в котором каждый может быть образовательным агентом для другого.

Понятие инклюзии в образовании

Инклюзия — это сложное и развивающееся понятие, односторонняя или зауженная интерпретация которого часто ведет к неверному пониманию, и, как следствие — профанации, саботажу или формированию дополнительных проблем и сложностей у всех участников образовательного процесса.

Особенность инклюзии как понятия состоит в том, что она по своему содержанию представляет собой принцип или, точнее, набор преимущественно ценностно-правовых установок. Для их схватывания необходимо простроить связь с выбранным объектом и смежными понятиями. Инклюзию как принцип, абстрактно и на уровне простых линейных определений рассматривать неудобно и малопродуктивно. Но, например, как в нашем случае, в ее тесной связи с концепцией прав человека и в контексте сферы образования — вполне возможно.

Вернемся к рассмотренному нами выше комплексу из трех позиций, собранных вокруг образовательного процесса.

С позиции вне-образовательных систем и системы государственного управления инклюзия является:

- ключевой стратегией для реализации конституционного права на образование для всех;
- а с точки зрения социальной политики — способом преодоления социального отчуждения неохваченных образованием групп граждан;
- в контексте национальных стратегий социального, экономического и культурного развития инклюзия, являясь сквозной темой, требует глубоко согласованной работы отраслевых министерств и соответствующих секторов (Министерство здравоохранения, Министерство образования, Министерство труда и социальной защиты, Министерство архитектуры, Министерство экономики и др.);
- кроме того, реализация инклюзивной повестки в образовании является эффективной стратегией экономии бюджетных средств, выделяемых на содержание нетрудоспособных граждан, на организацию отдельного специального обучения и проживания;

- мерой, направленной на сокращение издержек и повышение эффективности функционирования системы образования,
- элементом политики трудовой занятости в части формулирования заказа на квалификационные профили выпускников и обеспечения людей с инвалидностью профессиональной подготовкой и возможностью трудоустройства.

Именно с этой позиции инклюзия является ключевой стратегией для реализации права на образование для всех.

С точки зрения проводимой политики инклюзивное образование подразумевает применение целостного подхода к реформе образования, направленной на решение ряда критически значимых проблем:

- социального отчуждения неохваченных образованием групп граждан;
- согласовании основных элементов социально-экономического развития и социального заказа на квалификационные профили выпускников;
- сокращение издержек и повышение эффективности функционирования системы образования.

С позиции учащегося инклюзию необходимо рассматривать как инструмент непрерывного личного развития на протяжении всей жизни, а значит в свою очередь тесно связанный с понятием личной образовательной траектории. С этой позиции принципиально важным становится обеспечение максимально возможного участия самого учащегося в выстраивании собственного способа включения в образовательный процесс вместе с обеспечением возможности трудоустройства и самореализации в максимально возможной степени.

С позиции государственной системы образования инклюзию необходимо рассматривать не столько как способ уменьшить сегрегацию, но скорее, как обязательство по созданию школ, культивирующих, уважающих и ценящих разнообразие, воплощающих в себе и транслирующих принципы и ценностные установки равенства, социальной справедливости и права каждого ребенка принимать участие в образовании и обучении. При этом инклюзия выступает неотъемлемым компонентом развития качества образования.

Инклюзия с позиции системы образования позволяет проблематизировать вопросы:

- качества образования,

- содержания образования,
- основных педагогических практик и дидактических инструментов,
- интеграции в европейское и международное образовательное пространство.

Поскольку только государственная система образования может (и должна) стать ключевым субъектом в плане реализации данной концепции, то крайне важным будет ввести ряд дополнительных различий.

При рассмотрении процесса образования в качестве объекта становится очевидно, что это сложно устроенный, можно сказать, мульти-процесс, в котором, с опорой на представления о деятельности, необходимо выделить три базовых составляющих:

- деятельность того, кто учит, т.е. обучение,
- деятельность учащегося, т.е. учение,
- и, собственно, само содержание обучения.

И тогда, в плане деятельности обучения инклюзия означает:

- подготовку всего педагогического состава по общим вопросам инклюзии от ценностно-правовых до практических инструментов альтернативной коммуникации, анализа поведения и сопровождения,
- подготовку специалистов по работе с детьми, имеющими дополнительные потребности. Здесь требуется пересмотр и существенное обновление подходов, методик и инструментов,
- оформление новых специальностей и разработка соответствующих программ подготовки и повышения квалификации,
- организацию профессиональных коммуникационных площадок для специалистов по обмену опытом,
- уход от дефектологической парадигмы к функционально — компетентным моделям и профилям учащихся,
- обеспечение заказа на национальные исследования и разработки в области инклюзивной педагогики и дидактики,
- обеспечение вариативного образовательного пространства, в котором существуют возможности для апробации и реализации различных

образовательных методик и подходов, пилотные проекты лучших зарубежных моделей,

- установление сотрудничества с учреждениями неформального образования и прочими инициативами местных сообществ.

В плане деятельности учения инклюзия означает:

- обеспечение тьюторского сопровождения как ключевой стратегии поддержки мотивации и эффективности деятельности самого учащегося, в том числе с дополнительными потребностями,
- обеспечение безбарьерной среды и максимального доступа к процессу обучения для всех детей,
- вовлечение членов семей и местные сообщества в организацию процессов обучения, создание соответствующих коммуникационных площадок и форматов для обсуждения всех актуальных вопросов,
- обеспечение инклюзивного образовательного процесса на всех уровнях от дошкольного и школьного до высшего и далее.

В плане содержания обучения инклюзия означает:

- пересмотр устаревших целей, задач и программ образования, их актуализация с учетом современных тенденций и потребностей общества для обеспечения максимально возможного качества образования, организация широкой общественной дискуссии по этим вопросам,
- гибкая подстройка элементов содержания под текущие возможности учащегося для обеспечения как можно более полного освоения необходимым набором знаний, компетенций и навыков,
- трансляция ценностей толерантного отношения, уважения к разнообразию и дополнительным потребностям во всех аспектах содержания обучения,
- обеспечение возможности управления набором и последовательностью элементов содержания обучения самим учащимся, и поддержка возможности реализации личных образовательных траекторий в широком диапазоне.

ОБЩИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Дорожная карта реализации концепции инклюзивного образования включает следующие комплексы мер в соответствии с позициями основных стейкхолдеров:

- комплекс стратегий и мер со стороны системы государственного управления,
- комплекс стратегий и мер со стороны системы образования,
- комплекс стратегий и мер по обеспечению и поддержке индивидуальных образовательных траекторий.

Подробно расписанные ниже основные направления и шаги по реализации инклюзивной повестки в образовательной политике можно резюмировать в следующие восемь основных линий:

- Интеграция инклюзивного подхода во все элементы, механизм и инструменты образовательной политики.
- Повышение осознанности в отношении конституционного права на образование и стимулирование соответствующей смены культурных норм и отношений.
- Поддержка институционального внедрения и развития инклюзии, с опорой на системный подход к реализации политики.
- Пересмотр содержания и методик образования для поощрения вариативного образовательного пространства и гибкой подстройки под потребности каждого учащегося.
- Расширение и развитие разнообразных образовательных услуг с опорой на местные сообщества.
- Переподготовка и повышение квалификации всего преподавательского состава по вопросам инклюзивной повестки.
- Институциональная поддержка и сотрудничество с основными стейкхолдерами образовательного процесса.
- Разработка и внедрение системы мониторинга и оценки реализации образовательной политики.

Основные стратегические направления и меры системы государственного управления

Структурные меры

- Необходимо наличие политической воли, признающей факты существующей дискриминации и берущей на себя обязательства по их искоренению.
- Ключевым условием работы должна стать координация внутри вовлеченных министерств, а также межведомственная координация. Иначе обеспечить эффективную и непротиворечивую комплексную реализацию государственной образовательной политики не представляется возможным.
- Принципиально важным является формирование структур, отвечающих за разработку и реализацию политики на всех уровнях, включая местные сообщества.

Деинституализация

Для реализации инклюзивной повестки необходима реализация комплекса мер, направленных на деинституализацию и уход от понятия недееспособности.

- Переход к максимально возможному инклюзивному проживанию с опорой на участие местных сообществ.
- Развитие межведомственного пакета услуг по обеспечению социальной поддержки с рождения. Данный пакет должен основываться на успешных примерах и лучших практиках как ключевом подходе к реализации социальных услуг.
- Укрепление потенциала и всесторонняя поддержка семьи — как основного элемента в системе мер по реабилитации и уходе за детьми с дополнительными потребностями.

Финансирование

- Необходимы государственные обязательства по финансированию системы образования, с учетом того факта, что в долгосрочной перспективе инклюзивное образование является наиболее экономичным подходом обеспечения качественного образования для всех.
- Обеспечение адекватного и гибкого финансирования, по формулам и пропорциям, стимулирующим инклюзивный подход.
- Внедрение системы оценки и аудита расходных средств для обеспечения

прозрачности, подотчетности и эффективного планирования.

Гарантирование права на недискриминацию

- Ратификация конвенции по защите прав людей с инвалидностью и дополнительного протокола.
- Разработка и внедрение нормативного комплекса по предотвращению дискриминации, в том числе на основании инвалидности.
- Реализация доступных и действенных инструментов по защите против дискриминации.
- Проведение широкомасштабной общественной кампании по информированию о защите прав.

Укрепление информационной составляющей

Введение общего единого для всех ведомств определения инвалидности на основании социальной модели инвалидности.

Разработка комплексной системы управления образовательной политикой, включающей:

- единый межведомственный сбор данных
- систему мониторинговых индикаторов плана реализации инклюзивной модели
- открытый доступ к не агрегированным данным по всей образовательной системе, включая показатели доступа к образованию и результатов инклюзии.

Мониторинг, оценка и обратная связь

- Систематический мониторинг и оценка инновационных проектов инклюзивного образования.
- Анализ и распространение полученного опыта.
- Поддержка сектора НГО для исследования и апробации новых моделей и подходов.

Партнерство и соучастие

Одним из ключевых моментов становится ответственность системы госуправ-

ления по созданию инфраструктуры для эффективного взаимодействия со всеми основными стейкхолдерами процесса образования (семьи, учащиеся, структуры системы образования, НГО, структуры неформального образования). Это подразумевает:

- создание коммуникационных площадок и соответствующих форматов
- институциональная поддержка всех стейкхолдеров в их становлении, развитии и участии на всех этапах в планировании и реализации образовательной политики.
- устранение барьеров родительского участия в реализации права на образование.

ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Разработка нормативной базы по обеспечению всех аспектов инклюзивного образования, включая целостное и адекватное определение инклюзии, целевых показателей и индикаторов, стратегий реализации, а также гарантий по обеспечению права на образование для всех.

Создание центра компетенций по инклюзивной повестке в системе образования, с функциями идентификации и анализа существующих потребностей и барьеров, а также разработке и мониторингу реализации соответствующих инструментов и мер.

Меры по внедрению принципов и ценностей инклюзивного подхода в школьную среду:

- трансляция национальной политики в области инклюзивного образования на уровень учебного заведения
- разработка инструментов для самооценки школ и школьных планов развития.
- обеспечение коммуникации и сотрудничества внутришкольных сообществ: учителей, правления, родителей, учеников.
- обеспечение внешнего мониторинга реализации на школьном уровне всех аспектов инклюзивной повестки (организация школьных предметов, выбор инструментов дидактики и педагогики, мер по организации внутришкольной коммуникации на уроках, собраниях, мероприятиях и поездках, школьного финансирования, программ повышения квалификации педагогического состава, взаимодействие с местными сообществами, родителями и организациями гражданского общества).
- адаптация образовательной среды с учетом центрированности на потребностях и возможностях учеников
- переобучение и повышение квалификации педагогического состава с учетом современных методик и подходов в инклюзивном образовании.
- привлечение опыта НГО и реализация совместных пилотных проектов.

Первоочередные шаги со стороны системы образования

Анализ и диагностика потребностей должны предшествовать формулированию политики и планов. При этом статистические данные и информация часто отсутствуют или не полны. Это означает первоочередную необходимость всестороннего и полного изучения и измерения целевой группы детей, молодых людей и взрослых, не охваченных школьным образованием. Можно руководствоваться следующим набором вопросов/индикаторов:

- Много ли детей не охвачено школьным образованием? Кем являются эти дети, и почему они не охвачены образованием?
- Предоставлялись ли молодежи соответствующие программы образования и подготовки?
- Можно ли охватить взрослых, испытывающих потребность в получении образования?

Примерный набор мер в этом направлении:

- Содействие новаторским программам и оказание поддержки общинам в плане их способности выявлять не охваченных школьным образованием детей, молодежь и взрослых с тем, чтобы охватить их школьным образованием и другими программами образования и подготовки.
- Привлечение общин к работе служб, призванных охватывать взрослых, ощущающих необходимость в образовании.
- Привлечение школ и общин к «картированию» семей и выявлению детей, не охваченных школьным образованием; проведению кампаний по охвату школьным образованием и мобилизации общин в партнерстве с местными руководителями.
- Оказание поддержки местным инициативам и организациям, которые стремятся охватить образованием детей, молодежь и взрослых, в настоящее время лишенных возможности получения образования.
- Создание соответствующих систем данных на национальном уровне.
- Поощрение использования обзоров домохозяйств.
- Укрепление возможностей местных НГО по сбору данных.
- Привлечение местных сообществ и экспертных организаций гражданского общества к сбору данных.

Кроме того, целостная и эффективная система образования требует постоянного обмена информацией между различными ступенями образования и представителями различных уровней, а также между школой и семьями. Часто существуют проблемы и недопонимание между сотрудниками, работающими на различных ступенях системы образования (начиная с программ воспитания и образования детей младшего возраста и выше). Изменения в педагогических подходах и методах преподавания на одной ступени образования вместо синхронизации и координации с остальными ступенями могут оказаться явлением, вводящим обучающихся в заблуждение, приводящее к торможению продуктивной коммуникации.

Примерный набор мер в этом направлении:

- Сформировать площадки и соответствующие форматы для проведения совещаний между сотрудниками разных уровней с целью обсуждения и определения роли и областей сотрудничества.
- Поддерживать и стимулировать обмен информацией в отношении мероприятий и опыта, накопленного на более низких ступенях образования.
- Всесторонне содействовать тому, чтобы персонал обменивался и взаимным образом использовал накопленный опыт.

Необходимо, чтобы реформа учебной программы была основана на вкладе со стороны основных участников, причастных к разработке новых учебных программ или пересмотру существующих. Часто учебные программы сконцентрированы на усвоении академических знаний и оценке таких знаний и навыков, а используемые методы являются не гибкими и позволяют лишь влиять на стиль преподавания. В рамках учебных программ не предусматривается никаких контактов или сотрудничества с местным сообществом. Учебные программы и планы носят директивный характер и не являются гибкими. Примерный набор мер в этом направлении:

Предоставление поддержки, в случае необходимости, и придание учебным программам открытого и гибкого характера, позволяющего различным стилям преподавания и различному содержанию в большей степени соотноситься с повседневной жизнью учащихся и обществом.

- Привлечение местных сообществ к преподаванию на местных и востребованных языках.
- Включать вопросы, связанные с программами образования и воспита-

ния детей младшего возраста, в учебные программы с целью содействия облегчению перехода от этих программ к следующей ступени образования.

- Обеспечение образования и развития в приложении к широким компетентностным профилям учащихся, а не исключительной ориентации учебных программ лишь на академических знаниях и навыках. Содействие и поддержка инновационных педагогических и дидактических подходов и методов.
- Инициирование широких общественных дискуссий об образовании, педагогике, преподавании и процессах в обучении.

Также критически важны мониторинг и оценка в целях совершенствования планирования и осуществления проводимых программ и проектов. Зачастую отсутствуют какие-либо четкие параметры в связи с мониторингом школ и мероприятий неформального образования и оценкой их результатов. Это относится как к региональным, так и к центральным органам власти. Мониторинг и процесс оценки не всегда охватывают частные школы. При этом может отсутствовать политика как таковая вместе со слабыми ожиданиями в отношении мониторинга и оценки, т.е. не разработаны и не действуют никакие системы мониторинга и оценки.

Примерный набор мер в этом направлении:

- Разработать системы мониторинга и оценки, которые относятся ко всем ступеням и уровням (национальные, региональные, местные и частные).
- Усовершенствовать системы мониторинга и оценки на основе показателей успеваемости в школах, а также в рамках программ неформального образования.
- Провести подготовку и привлечь руководителей школ и внешних экспертов к процессам, связанным с оценкой.
- Создать механизмы выявления на ранних стадиях детей, которые могут оказаться отсеянными, и последующим анализом факторов и условий, которые ведут к возникновению такой ситуации. Это должно быть частью всех соответствующих процессом мониторинга, оценки и последующего планирования.

КОМПЛЕКС МЕР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

Концепция индивидуальных образовательных траекторий должна стать ключевой в плане поддержки детей с инвалидностью, а также семей, практикующих или переходящих на внешкольное и домашнее образование.

Формирование законодательной базы для институализации позиции тьютора в образовательном процессе. Учет международного опыта, участие профильных организаций и инициатив гражданского общества на всех этапах.

При всем описанном выше для реализации программы инклюзивного образования необходимы усилия со стороны всех вовлеченных в процесс участников, скоординированные и эффективные действия всех стейкхолдеров:

- со стороны *местных властей* это в первую очередь местные политики реализации инклюзивной повестки; адекватная поддержка местных школ; обеспечение финансирования бюджетных структур; реализация стратегий безбарьерной среды и создания местных ресурсных центров.
- со стороны *школ* это действия по созданию инклюзивной образовательной среды и обеспечение максимальной доступности, гибкости программ и участия самих учащихся и их семей в управлении собственным процессом образования.
- со стороны *родителей* это действия по обеспечению посещения школы их детьми, а также активному участию вместе со школой в поддержке образовательной траектории детей.
- со стороны *детей и остальных учащихся* это мотивация и действия по участию в образовательном процессе, а также самоорганизация и управление собственным процессом обучения; поддержка и сотрудничество с одноклассниками; приобщение к ценностям и принципам инклюзивного подхода.
- со стороны *гражданского общества* это действия, направленные на развитие инклюзии на уровне местных сообществ; стратегии и программы неформального образования для различных групп населения; активное экспертное участие в планировании и реализации образовательной политики.

ПРИОРИТЕТЫ ПОЛИТИКИ

Вопрос выбора политики для реализации комплексной реформы сферы образования — не менее сложный, чем представленные выше рамочные конструкции. Позволим себе пару тезисных рассуждений и проиллюстрируем один из возможных вариантов политики.

1.

Команде, взявшей за реализацию реформы, необходимо будет определиться с границами целевой системы, системами в обеспечении, а также надсистемой, из которой, собственно, и выставляются требования к проектированию и последующему воплощению целевой системы. Выбор будет определяться бесконечным числом факторов, мы лишь хотим обозначить нашу принципиальную позицию, состоящую в следующем.

После остановки действующей системы власти, быстро оформится и станет доминирующим тренд на разгосударствление всех сфер общества, что мы считаем безусловным положительным моментом. В результате сфера образования начнет заполняться частными инициативами различного уровня — частными садами, школами, ВУЗами и различными смежными их формами.

При этом сектор того, что сейчас принято называть специальным образованием: *работа с уязвимыми группами детей, имеющими сложные дополнительные потребности — традиционно в большинстве стран мира остается первичной и главной заботой государственной системы образования. Частные инициативы не имеют ресурсов и охвата, необходимых для комплексной и эффективной поддержки таких детей.*

Поэтому, мы убеждены, что ядерным содержанием проектируемой системы государственного образования должна стать сфера специального образования, стремящаяся стать полноценно инклюзивной.

2.

Кроме выбора вектора и принципов реформирования, характера и инструментария управленческого воздействия, команде офиса реформы необходимо будет аккуратно выбрать желаемый темп реализации изменений, так чтобы воплощаемая система и ее окружение имели возможность успешно их интегрировать. Иначе говоря, необходимо будет согласовать и балансировать темп изменений с темпом приспособления к этим изменениям.

А поскольку целевая система в нашем случае — одна из самых сложных в принципе, то, скорее всего, на деле этот вопрос будет решаться путем ограничения числа операторов или элементов системы, на которые приходится основное воздействие.

В нашем понимании это и будет итоговой развилкой выборов вариантов политики. Например, это может быть преимущественно институциональная политика, фокусирующаяся на развитии инфраструктуры и основных институтов образовательного пространства. Либо это может быть вариант политики, направленный на повышение качества и репертуара сервисов, предоставляемых государственной системой образования, улучшение их качества.

В качестве одного из приоритетных для Беларуси вариантов политики мы видим первоочередную финансовую реформу. У нас есть развернутый аналитический текст по этому вопросу. Приведем ниже его основные тезисы.

Финансирование является ключевым фактором, определяющим направление и темп развития системы образования, а также ее эффективность и результативность. Именно система обеспечения ресурсами в конечном счете определяет, какие действия мотивирует и поощряет та или иная политика, а какие — наоборот, не поддерживает.

С ратификацией конвенции ООН о защите прав людей с инвалидностью для Беларуси становится актуальным вопрос гармонизации действующих норм с требованиями конвенции, что также подразумевает и необходимость пересмотра действующего подхода к финансированию, принципов и инструментов самой модели обеспечения ресурсами системы образования для реализации задач инклюзивной политики.

Действующая в Беларуси модель финансирования хоть и оставляет некоторые возможности для реализации инклюзивных составляющих в учреждениях образования, на практике никак их не поощряет и скорее демотивирует администрации школ и преподавательский состав. Кроме того, действующая модель является крайне неэффективной как с точки зрения структуры расходов, так и целевого их использования.

Наиболее оптимальным видится переход к подушевому финансированию с последующим внедрением элементов, направленных на обеспечение качества процесса образовательных услуг и оценку результатов обучения.

Политика в области инклюзии, как и любая другая государственная политика, подразумевает собственную эффективную и адекватную систему финансирования. Целевое финансирование может следовать за индивидуальными учащими-

ся в зависимости от их потребностей и дефицитов, а также направляться в обычные или специальные школы.

Финансирование инклюзивного образования подразумевает межведомственное взаимодействие между профильными министерствами. Обычно для каждой страны характерна собственная уникальная система управления и финансирования. И тем не менее, существует целый ряд общих черт, определяющих общую эффективность и результативность политики, объединяющий большинство стран мира.

Так, во многих странах Европы министерства здравоохранения и социальной защиты отвечают за поддержку на уровне конкретных учащихся с дополнительными потребностями, а финансирование общеобразовательных школ находится под управлением министерства образования.

При этом опыт многих стран свидетельствует о том, что эффективное финансирование возможно только при существенном уровне децентрализации системы принятия решений и выделения ресурсов. На уровне муниципальных органов решения принимаются более оперативно и с учетом текущих местных экономических, культурных и социальных факторов.

Та или иная модель обеспечения ресурсами является ключевым фактором обеспечения права на образование и целиком определяет эффективность развития инклюзии в образовании.

Данные многочисленных исследований демонстрируют, что модель обеспечения ресурсами инклюзивной системы образования является ключевым и наиболее важным фактором, определяющим результативность и эффективность всей политики. Если модель финансирования не совпадает с принципами и целями политики инклюзии, то едва ли можно говорить о каком-либо развитии в данном секторе. Более того, данные показывают, что некоторые модели обеспечения ресурсами фактически стимулируют сегрегацию учеников с дополнительными потребностями, декларируя при этом совершенно другие цели. Поэтому крайне важной задачей является гармонизация политики в области инклюзии с механизмами ее реализации. Далее мы подробно разберем, каким образом это может быть реализовано.

Основные модели

Существующие модели распределения ресурсов можно систематизировать, выделив два основных параметра: целевой субъект (кто получает ресурсы?) и

условия финансирования (каким образом размещаются средства?). Таблица ниже объединяет оба этих параметра и показывает 15 различных комбинации — возможных моделей.

	Семья	Общеобразовательная школа	Специальная школа	Муниципалитет	Субъект регионального или национального уровня
Подушевое финансирование	1	2	5	8	11
Процесс обучения	—	3	6	9	12
Результаты образования	—	4	7	10	13

Подход на основе подушевого финансирования

Это наиболее распространенный подход финансирования образования детей с особыми образовательными потребностями (далее по тексту — ООП). В данном подходе размер финансирования определяется на уровне министерства исходя из количества учащихся с ООП, и затем средства распределяются по регионам или муниципалитетам. При этом расчет может производиться:

- по “подушевому” нормативу (государство определяет фиксированную сумму расходов на одного учащегося и направляет средства в регионы, без учета региональных особенностей; регионы могут направлять дополнительные средства из местных бюджетов),
- исходя из усредненных расходов на образование учащихся в целом, без учета ООП;
- “сумма-за-учеником”. Данный метод распределения ресурсов следует отличать от управления на уровне школы, хотя обе модели требуют децентрализации финансирования. Тем не менее, в модели “сумма-за-учеником”, средства следуют за учащимся, в какую школу бы он ни пошел, обеспечивая таким образом справедливую (объективную) систему распределения средств.

При выделении средств по “подушевому” нормативу могут определяться суммы для особых категорий учащихся, например, этнических меньшинств, социально уязвимых групп, детей с инвалидностью. В таком случае четко видно, как распределены средства на централизованном уровне. Тем не менее у такого подхода есть ряд недостатков:

- он фокусируется на инвалидности вместо образовательных потребностей,
- часто препятствует инклюзии,
- может привести к росту затрат в связи с необходимостью идентифицировать категории учащихся, подлежащих финансированию (многочисленные комиссии),
- а также увеличивает риск чрезмерного навешивания ярлыков на учащихся с ООП, так как распределение средств зависит от их особенностей и дефицитов.

Подход на основе образовательных результатов

Данный подход использует в качестве основного критерия успеваемость учащихся. Как общеобразовательные, так и специальные школы получают финансирование в зависимости от достижений учащихся, при этом к школам, в которых не были достигнуты ожидаемые результаты или не выполнены другие смежные параметры, применяется система штрафов. Штрафы применяются также в случаях, когда причинами низких результатов стали проблемы с мобильностью или прогулами учащихся. Т.е. проблемы успеваемости могут быть не связаны строго с обязанностями школы.

Несмотря на то, что данный подход призван стимулировать успехи учащихся, в нем также имеются негативные аспекты. Например, он способствует повышению конкуренции среди школ, что может привести к исключению учащихся с ООП. Также он часто приводит к чрезмерной тестовой ориентированности обучения.

Подход на основе финансирования процесса обучения

Данный подход не опирается на официальный статус ребенка «имеющий ООП», но фокусируется на перечне и качестве предоставляемых услуг. В данной системе определяется количество учащихся, подлежащих дополнительному финансированию, распределение и использование средств переходит с централизованного уровня на региональный или местный. Такая денежная политика рассчитана на поддержку специальных программ, направленных на образование учащихся с ООП.

В данном подходе общеобразовательные школы получают средства на обеспечение условий, удовлетворяющих ООП, вне зависимости от характера или

типа самих особенностей. Тем не менее, в большинстве случаев, уровень финансирования иногда оказывается недостаточным для того, чтобы создать на базе школы необходимые условия. Школы могут оказаться не в состоянии построить для учащихся инклюзивную образовательную среду, и вместо этого продолжают сегрегацию, если выделенные средства непропорциональны или жестко привязаны к результатам.

Каждая модель финансирования имеет свои преимущества и недостатки. Тем не менее, модель финансирования процесса обучения на уровне региона (муниципалитета) представляет собой наиболее эффективный вариант, в особенности в сочетании с некоторыми элементами модели финансирования результатов. В такой модели распределение бюджетов на ООП делегируются с центрального уровня региональным институтам (муниципалитетам, округам, школьным кластерам). Именно на региональном уровне происходит процесс принятия решений о том, как будут распределяться средства и на нужды каких учащихся.

Ключевым моментом в данной модели является учет средств. Клиенты системы образования и в целом налогоплательщики имеют право знать, как распределяются средства и какие результаты достигаются. Процедуры мониторинга и оценки — необходимая часть модели финансирования процесса обучения. При децентрализованной региональной модели необходимость в таких процедурах еще выше, чем при централизованном управлении средствами.

Одна из сложных проблем обусловлена, с одной стороны, тем, что категоризация учащихся как имеющих ООП, особенно в терминах диагнозов, не соответствует принципам инклюзии включать таких учащихся в систему общего образования на основании фундаментального права на образование для каждого ребенка. С другой стороны, оценка эффективности любого финансирования предполагает необходимость выделения той или иной группы учащихся из целевых групп.

Очевидно, что и в таком контексте на учащихся навешиваются ярлыки, и они все равно находятся в особом положении в общеобразовательном классе. Что само по себе уже не инклюзия в ее подлинном значении. Конечно, в инклюзивном учреждении различия между учащимися не определяются по параметрам норма/не норма, или включен/не включен. Инклюзия начинается вместе с правом каждого ребенка получать образование в общеобразовательной системе. Для того, чтобы осуществить это право система образования вынуждена опираться на существующие различия между учащимися. И тут принципиально важно, на основе какой терминологии происходит восприятие системой образования своих непосредственных клиентов — учеников. Диагнозы и в целом медицинская модель давно изжила себя во всех развитых странах, а определение образовательных потребностей на основе компетентностного подхода

демонстрирует отличные результаты.

Кроме того очевидно, что атмосфера конкуренции в школах и между школами не отвечает целям инклюзии. Должно прийти понимание необходимости кооперации и сотрудничества. В этом направлении есть обнадеживающие изменения: появляются модели школьных кластеров, в которых школы сотрудничают для обеспечения наиболее эффективных для инклюзии условий. Однако такая модель встречается пока еще достаточно редко.

Анализ моделей, реализуемых в странах Европы, показывает действенность и эффективность следующих принципов.

Прежде всего распределение средств среди регионов должно проводиться равномерно, с корректировкой на различия социально-экономических условий. Поскольку доля учащихся с ООП почти всегда одинакова в регионах, то в таком случае средства могут распределяться исходя из общего количества учащихся или других демографических показателей. Далее местная (или региональная) организация принимает решение о том, как будут распределены средства, и какие учащиеся получают особые образовательные услуги. Желательно, чтобы местное учреждение образования могло провести оценку/экспертизу в области ООП и разработать педагогические стратегии и услуги для удовлетворения ООП тех, кто в них нуждается. К тому же, если данная организация регулярно контактирует с общеобразовательными школами, ей будет легко наладить контроль за использованием предоставленных школам средств.

В целом, комбинация подходов на основе процесса и потребностей представляется наиболее эффективной на местном уровне. Определенная (небольшая или фиксированная) часть бюджета может распределяться в школы независимо от потребностей и какая-то часть — на основе оценки потребностей той или иной школы. Это работает особенно удачно, когда добавляются некоторые элементы подхода оценки результатов.

Инклюзия достигается и развивается значительно быстрее и дешевле в децентрализованной системе финансирования. Местные учреждения образования обычно гибко и более оперативно реагируют на потребности. При этом важно, чтобы на уровне министерства образования были ясно определены цели и индикаторы процесса обучения.

Ситуация в Беларуси. Существующая модель.

Беларусь в 2016 году ратифицировала Конвенцию ООН о правах людей с инвалидностью, что означает необходимость гармонизации национального законодательства с принципами, целями и инструментами конвенции, а также корректировку целевых индикаторов в долгосрочных планах профильных министерств. Это требует, в частности, исключения действующих дискриминационных норм в отношении учащихся с ООП, в первую очередь по отношению к учащимся с инвалидностью.⁵¹

В 2015 году принята Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития, действует план по ее реализации на 2016 — 2020 гг.

Однако, во-первых, в международной практике инклюзивное образование рассматривается как правовой принцип, т.е. право каждого ребенка на качественное и доступное по месту жительства образование. В действующей национальной концепции правовой аспект не упоминается, а речь идет «об обеспечении равных возможностей». Дело в том, что понятие права одновременно определяет ответственного за реализацию данного права. А при «отсутствии возможностей» ответственность обычно легко размывается или вовсе отсутствует.

Во-вторых, общепринятая мировая практика трактует инклюзивное образование значительно шире: как реализация права на образование детей с различными типами образовательных потребностей и барьеров:

- одаренных и талантливых детей;
- детей с нарушениями поведения;
- детей, представляющих национальные меньшинства и семьи мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев;
- детей, находящихся в социально опасном положении;
- детей с особенностями психофизического развития и др.

А в-третьих, сама концепция не является нормативным актом и носит скорее декларативный характер. На текущий момент в Беларуси термин и понятие инклюзии в нормативном поле никак не определен.

Кроме этого, также не определены такие неотъемлемые компоненты инклю-

⁵¹ см. Нулевой отчет об исполнении Конвенции ООН о правах людей с инвалидностью. http://www.disright.org/sites/default/files/source/07.05.2016/nulevoy_otchet.pdf

зивного образования, как тьютор и индивидуальное сопровождение; вариативное образовательное пространство; индивидуальная образовательная траектория для каждого учащегося; участие и вовлечение родителей и местного сообщества в образовательный процесс. Без этих составляющих реализация инклюзивных мер принципиально невозможна.

Финансовые средства учреждениям образования распределяются из республиканского бюджета и доформируются за счет местного. Министерство образования осуществляет методологическое руководство. Размер финансирования определяется в пропорции к штату учителей и административного персонала, и только косвенно — по демографическим параметрам учеников (например, по численности в отношении сельских школ).

По подушевому принципу осуществляется только финансирование питания в школьных столовых: определяется количество детей и имеющиеся льготные категории (например, многодетные или по возрастам: у младших школьников большая часть бесплатного питания, чем у старших).

Таким образом действующая в Беларуси система финансирования является в достаточной мере уникальной. Мало где в мире системы образования поддерживают ресурсами фактически увеличение численности преподавателей и администрации школ, их человеко-часы, никак не ориентируясь при этом на потребности школьников, их численность и особенности состава, не спрашивая у школ за качество процессов обучения, и уж тем более за достигнутые образовательные результаты.

Строго говоря, по подходу действующая система финансирования является исключительно сегрегационной, механизмы стимулирования инклюзивных мер отсутствуют. По модели — это смесь элементов модели 5 в отношении специальных школ, где финансирование осуществляется преимущественно по подушевому принципу, а общеобразовательные школы получают ресурсы согласно штатному составу. Мониторинг качества услуг и результатов не осуществляется и, соответственно, не влияет на размер финансирования.

Существует ряд школ, имеющих статусы инклюзивных школ либо пилотных площадок. При этом информация об апробируемых методиках и результатах является закрытой, открытых общественных и экспертных обсуждений не проводится.

В реальности, когда дети с особыми потребностями учатся в обычных школах, предоставляемая им специальная помощь и поддержка настолько ограничены в силу неподготовленности педагогического состава и материальной неоснащённости самих учреждений, что в принципе не позволяют осуществлять воспи-

тание и обучение детей с инвалидностью, дети оказываются вынуждены получать образование в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации или на дому.

Поэтому в текущей ситуации в отношении Беларуси можно говорить пока только об интеграции: дети с ООП ходят в общеобразовательные школы и физически делят пространство с остальными детьми, но фактически исключены из общего процесса обучения. Инклюзия подразумевает полноценное включение любого ребенка в первую очередь в образовательный процесс.

Интеграция относится к специальному образованию, и, если соблюдать пропорции затрат на ученика в специальном учреждении, то, по идее, должна финансироваться с повышающим коэффициентом к обучению в общеобразовательной школе.

Однако на практике, если ребенок с ООП попадает в интеграцию, то ему выделяется несколько часов помощи специального педагога (дефектолога, сурдопедагога), а в штат общеобразовательной школы может приниматься дополнительный персонал. При этом спецучреждения не награждаются (и, соответственно, не поощряются), если ребенок с инвалидностью переходит от них в общеобразовательное учреждение, а общая школа, куда ребенок переходит, не получает никаких дополнительных ресурсов. Отсюда понятно сильное сопротивление и отсутствие любой мотивации у администрации школ принимать детей с ООП.

Да, существует доплата учителю класса, где учится ребенок с ООП, в размере не более чем 63% к ставке 1 разряда⁵². Размер доплаты определяет руководство школы, но поскольку в целом сумма крайне незначительна, то эту меру нельзя рассматривать как фактор, способный стимулировать педагогов принимать особенных учеников в класс. А учитывая тот факт, что для полноценного и эффективного включения ребенка с ООП в образовательный процесс педагогам в большинстве своем нужно серьезно доучиваться, то подобного размера доплата тем более не является сколько-нибудь значимым фактором.

Большинство учителей воспринимают интеграцию как сильное увеличение нагрузки при неадекватно низком увеличении зарплаты и сопротивляются (явно или неявно) появлению ученика с ООП в классе.

Зачастую интеграция происходит формально. Учитель осваивает необходимые техники и методики работы с таким ребенком только до уровня, достаточного для обеспечения порядка, чтобы ребенок с ООП не мешал остальным детям в классе. Либо педагог с самого начала организует вытеснение ученика на

⁵² Ставка составляет 31BYN с 01.01.2017

«задний план» класса. Это сильно снижает качество образования даже по сравнению со специальной школой и служит в последствии аргументом против инклюзии/интеграции как принципа.

Директор школы «де-юре» имеет возможность запросить финансирование, достаточное для организации образовательной среды для ребенка с ООП:

- дополнительный персонал,
- индивидуальное или групповое сопровождение,
- организация и оборудование специального рабочего места,
- зон сенсорной разгрузки и так далее.

Однако это конкурирует с другими важными статьями расходов: ремонт школы, закупка оборудования для детей без ООП, финансирование других направлений развития образования. Кроме того, часто не хватает знаний о конкретных потребностях детей с ООП. Поэтому на практике директора школ не стремятся запрашивать деньги на финансирование мер по инклюзии.

При этом даже если директор школы обратиться за средствами, например, на оборудование ресурсного класса, то местные органы власти могут не выбрать это направление как приоритетное и профинансировать другую школу либо другую статью расходов.

В сегодняшних условиях, когда наблюдается крайне низкий уровень понимания необходимости введения инклюзии и мер по ее корректной организации даже на уровне местных органов власти, то дополнительные затраты на организацию среды для ребенка с ООП в общеобразовательной школе не реализуются вовсе или осуществляются на минимальном уровне. Нагрузка по оборудованию классов, подготовке специалистов, а зачастую и дополнительной оплате труда этих специалистов, ложится на плечи родителей.

Таким образом, существующая в Беларуси система финансирования инклюзивного образования:

- сохраняет многие черты сегрегационной модели и по факту структурой расходов поддерживает именно модель специального образования;
- демотивирует общеобразовательные школы к принятию детей с ООП;
- не стимулирует переподготовку и повышение квалификации учителей для работы с детьми с ООП;

- никак не стимулирует повышение качества образовательных услуг, мониторинг и меры наказания за низкие результаты не практикуются;
- при этом нормативно система в принципе не запрещает и не ограничивает реализацию инклюзивных мер;
- наделяет большим объемом возможностей и полномочий местные учреждения образования.

Таким образом:

- Модель финансирования прямо определяет политику в любой области. Не зависимо от декларирования тех или иных целей, принципов и задач, система обеспечения ресурсами всегда однозначно демонстрирует, что поощряется и поддерживается на самом деле.
- В мировой практике накоплен значительный опыт реализации различных подходов и моделей финансирования инклюзии. Для эффективного осуществления политики необходимо учитывать преимущества и недостатки разных моделей, но при этом важно собирать национальную версию системы с учетом местных особенностей и общей стратегии страны.
- Ключевым моментом любой модели является мониторинг и оценка качества целевых процессов, получаемых результатов и учет средств. Если в системе не организована обратная связь, то невозможно достичь никаких целевых показателей. При децентрализованной региональной модели необходимость в таких процедурах еще выше, чем при централизованном управлении.
- Для Беларуси наиболее рациональной видится траектория перехода от существующей модели финансирования размеров штатного состава к подушевому подходу, когда бюджет школы определяется числом детей и объемом оказываемых им услуг. После этого возможно постепенное внедрение элементов процессного и ориентированного на результат подходов, когда школы будут получать дополнительные средства, если продемонстрируют высокое качество и отличные результаты образования.
- Подушевое финансирование имеет массу недостатков и не конкурирует по эффективности с моделями, учитывающими качество и результаты учебного процесса. Но в случае, когда не сформировано понимание необходимости инклюзии, подушевое финансирование могло бы стать дополнительным и важным стимулом для начала перехода к инклюзивному образованию. Такой путь выбрала, в частности, Российская Федерация. Эффектом от вне-

дрения подушевого нормативного финансирования будут:

- развитие конкуренции между учебными заведениями, так как у школьников и их родителей появится возможность выбирать лучшую школу, а деньги в школу придут вместе с учеником;
- повышение качества образовательного процесса, так как угроза оттока учеников будет служить стимулом для администрации школы и местных органов власти улучшать состав учителей, материальную базу и условия учебы в школе.
- Также для Беларуси важным вопросом является структура расходов на образование. Имея одну из самых высоких в мире численностей учителей и одновременно низкий уровень зарплаты, полное отсутствие системы мотивации и поощрения за качество предоставляемых услуг, мы в итоге получаем крайне неэффективно функционирующую систему.

ОСНОВНЫЕ БАРЬЕРЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Организация образовательного процесса

Предопределенность образовательного маршрута медицинским диагнозом

Постановление Министерства здравоохранения от 22 декабря 2011 г. № 128 «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования» стимулирует практику исключения из системы общего образования широкой группы детей с ОПФР по медицинским показаниям. Закрепление в Постановлении 128 соответствия «диагноз — учреждение образования- образовательная программа» приводит к формальному подходу в определении образовательного маршрута для ребенка, когда медицинский диагноз становится первоочередным критерием, несмотря на реальные возможности и потребности обучающегося. Данное Постановление не соответствует тому направлению, которое приняла Республика Беларусь, ратифицировав в 2016 году Конвенцию ООН о правах людей с инвалидностью, а также приняв в 2015 году Концепцию развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

Отсутствие индивидуализации образования и несоблюдение наилучших интересов ребенка

Содержание образования определяется образовательными программами для общего образования и программами для специального образования. Такие программы преобразуются в типовые учебные планы на текущий учебный год. Для каждого типа образовательного учреждения с учетом характера нарушения предусмотрен свой типовой учебный план.

Ребенок, попадая в тот или иной тип образовательного учреждения, будет обучаться по соответствующему данному учреждению (классу, группе в учреждении) учебному плану. Составление индивидуальных образовательных маршрутов не происходит.

Типовые учебные планы уделяют недостаточное внимание развитию социальных и бытовых навыков. Освоение академических знаний, предписанных учебным планом, часто происходит формально в силу несоответствия плана реальным потребностям ребенка, а те навыки, в которых у ребенка есть реальная

потребность, остаются не затронутыми.

В силу невозможности индивидуализации учебного плана законные представители остаются не вовлеченными в определение содержания образования для своего ребенка. Таланты и способности ребенка, которые не могут быть реализованы с помощью стандартного учебного плана, остаются не замеченными официальной системой образования.

Неподготовленность кадров

Современные подходы, инструменты и методики работы с детьми с особенностями развития, успешно зарекомендовавшие себя в международной практике (например, прикладной анализ поведения, системы альтернативной коммуникации и др.), не внедряются в государственную систему образования, официальное обучение по ним не проводится.

Родители вынуждены обращаться в редкие коммерческие организации, владеющими данными методиками, стоимость услуг которых, например, в части составления индивидуальных образовательных программ превышает в 2-3 раза среднюю ежемесячную заработную плату.

К сожалению, неподготовленность персонала учреждений образования неизбежно приводит к исключению ребенка из образовательного процесса, что часто списывается на его интеллектуальные ограничения. В таком случае семье часто предлагают перевести ребенка на надомное обучение либо в специальное учреждение образования. Несмотря на то, что перевод ребенка на надомное обучение невозможен без согласия законных представителей, администрация учреждений образования очень часто осуществляет давление на родителей.

Отсутствие института тьюторства

Ряд детей с инвалидностью для эффективного включения в образовательный процесс нуждается в организации их индивидуализированной поддержки, в том числе посредством персонального сопровождения специалистом, который организует условия для успешного включения ребенка в образовательную и социальную среду учреждения. Возможность индивидуального сопровождения предусмотрена в законодательстве Беларуси. Однако право на индивидуальное сопровождение предоставляется только одной категории детей — детям с РАС. Дети с иными нарушениями не имеют юридического права на индивидуальное сопровождение, даже если они в нем нуждаются с психолого-педагогической по-

зиции. Как следствие, ребенок не имеет возможности для качественного и содержательного включения в образовательный процесс. Кроме того, даже дети с РАС на практике не всегда получают индивидуальное сопровождение, несмотря на гарантированную законом возможность. Учреждения образования часто ссылаются на недостаток средств для введения в штат индивидуального сопровождающего, имеющего статус помощника воспитателя. Многие родители в такой ситуации оплачивают услуги помощника самостоятельно, однако родители должны получить согласие учреждения образования. При отказе администрации или отсутствии финансовых ресурсов родители вынуждены становиться на очередь и ждать следующего года, когда, возможно, у учреждения появятся средства для введения в штат сопровождающего. Сопровождающий не имеет правовых оснований для сопровождения своих подопечных при их переводе на надомное обучение, а также во время проведения внеклассных мероприятий.

Также не создается экономических и правовых стимулов для привлечения квалифицированных кадров на позицию сопровождающего. Закреплена законодательством норма, позволяющая трудоустраивать сопровождающего только на учебный год. Летом такой сотрудник остается без работы и гарантий трудоустройства на новый учебный год. Заработная плата сопровождающего в виду закрепления его позиции как “помощника воспитателя” ниже заработной платы воспитателя или учителя.

Доступ к информации

Отсутствует доступ к информации на сайтах государственных органов и организаций в сфере образования. Например, сайт Управления специального образования (asabliva.by), которое было расформировано в 2017 г., ранее содержал актуальные отчеты системы специального образования за каждый год. На данный момент последний отчет, размещенный на сайте, датируется 2014 г.

Сайт Министерства образования Беларуси в настоящий момент содержит лишь самую общую статистическую информацию в виде слайдов, касающуюся общего и специального образования.

ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ МЕРЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ В КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЕРИОД

- отменить всеобуч, предоставив родителям право самостоятельно определять образовательный маршрут ребенка и возможность не отдавать\забирать ребенка из государственной школы.
- отменить лицензирование и в целом разрешительный порядок регистрации

образовательных, учебных и подготовительных учреждений любых форм, заменив на уведомительный.

- отменить действующие дискриминационные нормы в сфере образования.
- создать государственную платформу поддержки частных образовательных инициатив.
- провести демографическое исследование для получения точных и адекватных статистических данных по всем профилям детей, учителей и образовательных учреждений.
- инициировать создание межведомственной группы для проектирования и реализации комплексной программы защиты детства.
- инициировать создание офиса детского омбудсмена.
- инициировать создание платформы для дальнейшего обсуждения и проектирования комплекса реформ сферы образования: финансовой, подготовки кадров, содержания образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ II. ЮНЕСКО. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

UNESCO (2005) Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All.⁵³

А. Анализ ситуации

1. Были ли проведены исследования, анализ потребностей и т. д. для выявления и решения потребностей и проблем детей, не получающих образование или находящихся в группе риска его отсева? Если да, то каковы результаты?
2. Принимаются ли какие-либо меры в отношении сбора данных, показателей и статистики для определения количества маргинализированных и исключенных детей в стране?
3. Что сделано для обеспечения доступа для детей с ограниченными возможностями, этнических и языковых меньшинств?
4. Какой потенциал существует для создания и усиления участия на уровне сообщества?

В. Политика, цели, задачи

1. Каковы основные программы действий в отношении маргинализированных/исключенных/уязвимых групп? Есть ли особые упоминания о конкретных группах? Планируются ли специально для детей с ограниченными возможностями и других групп?
2. Существуют ли конкретные политики/программы/стратегии для выявления детей, не посещающих школу, для ускорения обучения и/или получения второго шанса на получение образования? Существуют ли конкретные стратегии финансовой и/или эмоциональной поддержки семей?
3. Каковы связи между формальным и неформальным образованием в планах/программах более инклюзивного образования?
4. Отдает ли нынешняя образовательная политика предпочтение определенным группам за счет маргинализированных? Если да, то каким образом? Создает ли это препятствия для включения?
5. Есть ли какие-либо заявления о политике в отношении исключенных групп? Указаны ли какие-либо конкретные группы?

⁵³ <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED496105.pdf>

6. Есть ли политическое заявление относительно языка обучения?
7. Есть ли язык с негативным подтекстом, относящийся к исключенным/маргинализированным группам? Если так, как это можно изменить?
8. Какие приоритеты отражены в задачах страны в области образования? Эти приоритеты стимулируют или препятствуют вовлечению?
9. Включает ли план положения или меры, касающиеся доступа к учебной программе для всех учащихся?
10. Включает ли план положения или меры, касающиеся физического доступа в школу для всех учащихся?
11. Имеется ли ссылка на декларации ООН, Саламанкское заявление, Дакарские рамки действий? Конвенция о правах ребенка?
12. Имеются ли ссылки на качество образования/в образовании?
13. Учитывает ли план требуемую компетентность и качество учителей с точки зрения инклюзии?
14. Каковы основные цели и задачи обучения, описанные в плане? Имеются ли в плане ссылки на цели обучения для всех и/или Цели устойчивого развития?

С. Реализация

1. Кто является партнерами/поставщиками услуг в сфере образования (другие министерства, частные и т. д.)? Возлагается ли ответственность за образование определенных категорий детей на другие министерства?
2. Как распределяются расходы на образование? Должны ли родители/семья нести прямые и/или косвенные расходы на образовательный процесс своих детей?
3. Считается ли образование правом для всех детей? Существуют ли механизмы, обеспечивающие выполнение этого права? Есть ли омбудсмен или механизм для реализации прав ребенка?
4. Достаточно ли гибка учебная программа для соответствующей адаптации? Отталкивает ли это определенные социальные и культурные группы? Разрешает ли он прогресс и аккредитацию для всех студентов?
5. Отражают ли планы готовность справляться со стихийными бедствиями

или событиями, влияющими на доступ к образованию?

D. Мониторинг и оценка

1. Собираются ли регистрационные данные обо всех детях, которые позволят идентифицировать тех, кто не учится в школе?
2. Существуют ли механизмы выявления детей, уже посещающих школы, но исключенных из качественного образования?
3. Устанавливает ли план механизм «школа-сообщество» для выявления детей, не посещающих школы, и определены ли способы, обеспечивающие их зачисление и обучение? Поощряются ли дети узнавать сверстников в сообществе, а не в школе?
4. Обсуждаются ли в планах гибкость процедур оценивания обучения?

E. Развитие потенциала, вовлечение стейкхолдеров

1. С какими заинтересованными сторонами (родители, ученики, менеджеры и т. д.) были проведены консультации при разработке плана?
2. Как международные конференции, исследования и т. д. влияют на политику и программы?
3. Каким образом ожидается участие родителей/сообществ? В какой степени родители/сообщества поддерживаются, как и кем?
4. Существуют ли стратегии/материалы по социальной мобилизации и коммуникации для поддержки и повышения осведомленности общественности об инклюзии?
5. Какие ресурсы выделяются на планы/программы в отношении инклюзии? Каковы дополнительные источники поддержки образования (частный сектор, община, двусторонняя и т. д.)?
6. Поощряется ли участие учеников и совместное обучение?

ПРИЛОЖЕНИЕ III. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ ИНКЛЮЗИИ. ВСЕМИРНЫЙ БАНК

World Bank (2019) Inclusive education resource guide: Ensuring Inclusion and Equity in Education.⁵⁴

Универсальный дизайн для обучения (UDL) напоминает нам о важности хорошей педагогической практики, дифференциации и гибкости в учебных программах и оценках. Он также указывает на важность адекватных человеческих ресурсов и разумных приспособлений в школе и в любом образовательном учреждении для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей. UDL — это подход, который признает, что в группе учащихся все разные. Учащиеся могут понимать, обрабатывать и выражать вещи по-разному. Важно, чтобы в преподавании и обучении использовалось множество методов для поддержки всех учащихся в доступной учебной среде.

ПОДГОТОВКА К РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТА

ВОВЛЕЧЕНИЕ СТЕЙКХОЛДЕРОВ

Требования

Проконсультируйтесь с

- Соответствующими органами
- Организациями инвалидов (ОИ)
- Организациями гражданского общества (ОГО) лесбиянок, геев, бисексуалов, транссексуалов и интерсексуалов (ЛГБТИ), а также местными группами и клубами из сообществ сексуальных и гендерных меньшинств
- НПО, университетами, педагогическими институтами, профсоюзами учителей, родителями, опекунами, молодежными и другими организациями, которые реализуют проекты или иным образом обладают специальным опытом в сфере услуг инклюзивного образования

54 <https://documents1.worldbank.org/curated/en/798681600707797522/pdf/Inclusive-Education-Resource-Guide-Ensuring-Inclusion-and-Equity-in-Education.pdf>

Задачи

Выявите:

- Уровень понимания и приверженности органов образования в отношении развития инклюзивного образования;
- Препятствия на пути к образованию и обучению для лиц, находящихся в уязвимом положении, в частности, для лиц с ограниченными возможностями и детей, находящихся в неблагоприятном положении из-за их реальной или предполагаемой сексуальной ориентации или гендерной идентичности (СОГИ).
- Определить различные заинтересованные стороны, их роли и ресурсы в поддержке планирования и реализации инклюзивного образования.

Например

- Обсудите школьный опыт заинтересованных сторон, которые рискуют быть исключенными из системы образования. Спросите об их потребностях и стремлениях.
- Идентифицируйте проблемы доступности, включая финансовые и социальные препятствия на пути к образованию.
- Определите заинтересованные стороны, которые подвергаются риску любого вида насилия, включая насилие по признаку инвалидности и насилие по признаку сексуальной ориентации или гендерной идентичности/самовыражения.
- Содействуйте представительству различных организаций гражданского общества (т. е. групп, представляющих различные нарушения, такие как зрение, слух, умственные способности и подвижность) и ОГО сексуальных и гендерных меньшинств, а также обеспечивать гендерный баланс.
- Проведите консультации и другие встречи в доступных местах и сделайте материалы для консультации доступными в доступных форматах, например электронный формат, который может быть показан крупным шрифтом или в удобочитаемых версиях и/или версиях шрифта Брайля, где это необходимо.
- В странах, где ЛГБТИ-люди лишены правовой защиты и/или криминализованы, проводите консультации в безопасных местах и следите за тем, чтобы встречи проводились на конфиденциальной основе, чтобы

гарантировать, что мнение ОГО принимается во внимание, защищая их от потенциальных рисков.

- Заблаговременно проинформируйте заинтересованные стороны, такие как организации гражданского общества и ЛГБТИ, чтобы у вас было время для чтения материалов и другой подготовки к встрече.
- При необходимости обеспечьте поддержку языка жестов.
- Рассмотрите вопрос о компенсации расходов, включая доступный транспорт и сопровождающих личных помощников для людей с ограниченными возможностями, которые имеют финансовые ограничения или ограничения мобильности.
- Обратитесь за советом к организациям инвалидов и другим организациям, работающим в области инклюзивного образования, для консультации в вашей стране.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА

Требования

Рассматривайте вопросы инклюзивного образования в разделе «Отраслевой и институциональный контекст».

Задачи

- Понять культурную и историческую основу образования в местном контексте.
- Выяснить на национальном/местном уровне, кто и где находятся дети, которым грозит исключение из доступа к образованию или маргинализация в рамках образования.
- Определить отправные точки для продвижения интеграции людей с ограниченными возможностями.
- Определить отправные точки для создания безопасной среды обучения, свободной от насилия на основе инвалидности и SOGI⁵⁵, запугивания, социальной изоляции и других форм дискриминации.
- Определить препятствия для доступа и обучения.

Например

Выясните

- Какова ожидаемая польза от проекта для людей, которые в настоящее время исключены из системы образования или маргинализированы в сфере образовательных услуг, включая людей с ограниченными возможностями и детей, находящихся в уязвимом положении?
- Какие процессы обеспечат постоянные консультации и корректировку во время реализации?

⁵⁵ WB (2018) Non-Discrimination: Sexual Orientation and Gender Identity (SOGI) <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/590671570796800429-0290022020/original/GoodPracticeNoteSOGI.pdf>

МЕХАНИЗМЫ РАССМОТРЕНИЯ ЖАЛОБ

Требования

- Сделайте механизмы доступными для всех, включая людей с ограниченными возможностями.
- Обеспечьте конфиденциальность/анонимность истцов, чтобы они чувствовали себя в безопасности при раскрытии жалоб.

Задачи

- Предоставьте людям, которые находятся в группе риска исключения из системы образования, включая лиц с ограниченными возможностями, а также сексуальные и гендерные меньшинства, возможность выразить озабоченность по поводу реализации проекта.
- Обеспечьте эффективное и своевременное рассмотрение жалоб.

Примеры

- Подумайте, были ли обеспечены разумные возможности для людей с ограниченными возможностями, чтобы они могли получить доступ к процессу рассмотрения жалоб. Это включает обеспечение доступных коммуникаций и веб-сайтов, перевод на язык жестов и доступные услуги для Всемирного банка и проектных отделов.
- Подумайте, включает ли процесс рассмотрения жалоб язык, включающий сексуальные и гендерные меньшинства.

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, НОРМАТИВНЫХ АКТОВ И ПОЛИТИКИ чтобы понять, как права, законы и политика формируют образовательные возможности для людей, которые в настоящее время не имеют доступа к образованию или которые маргинализированы в рамках образовательных услуг

Ключевые элементы для инклюзивного образования

- Убедитесь, что анализ нормативно-правовой базы включает обзор существующих законов, постановлений и политик в области инклюзивного образования.
- Выясните, основана ли политика страны на всеобъемлющем определении инклюзивного образования.
- Обсудите
 - Ратификацию международных конвенций по инклюзивному образованию
 - Национальные законы, постановления и политику по развитию инклюзивного образования.
 - Проанализируйте политические и институциональные ограничения и возможности образования для людей, которым грозит изоляция, включая людей с ограниченными возможностями и детей в уязвимых ситуациях.

Например

Выясните

- Ратифицированы ли правительством Конвенция о правах инвалидов (КПИ) и Марракешский договор, которые требуют доступа к опубликованным произведениям для слепых, слабовидящих или других лиц с ограниченными способностями воспринимать печатную информацию.
- Запрещает ли национальное законодательство дискриминацию в сфере образования по признаку инвалидности и гарантирует ли инклюзивное образование всем учащимся, включая детей с ограниченными возможностями и детей, находящихся в уязвимом положении; и касается ли национальная образовательная стратегия инклюзивного образования.

- Признает ли правовая и политическая база право всех людей, включая инвалидов, на равный доступ ко всем уровням образования и профессиональной подготовки.
- Сознательно ли в политике в области образования и национальных планах, ориентированных на образовательные технологии, предусматривается доступность, а также гибкость использования технологий для учащихся с ограниченными возможностями.

Соответствующие международные документы

A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education. UNESCO (2017) <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254>

Convention on the Rights of Persons with Disabilities (статья 24) <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities-2.html>

Marrakesh Treaty to Facilitate Access to Published Works for Persons Who Are Blind, Visually Impaired or Otherwise Print Disabled <https://wipo.int/treaties/textdetails/13169>

Policy Guidelines on Inclusion in Education. (UNESCO 2009) <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849>

Sustainable Development Goals (UN) <https://sustainabledevelopment.un.org/?menu=1300>

World Policy Analysis Center for data on disability and education policies http://www.unesco.org/new/en/media-services/single-view/news/unescos_new_policy_guidelines_on_inclusion_in_education/

Global Education Monitoring Report <https://en.unesco.org/gem-report/report/2020/inclusion>

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА — обеспечить доступность и безопасность всех учебных заведений и защитить учащихся от опасностей и всех других потенциальных форм вреда.

Ключевые элементы для инклюзивного образования

Разработайте соответствующие стандарты, политику и правила обеспечения доступности зданий, способствующие инклюзивности.

Например

- Разработайте и распространите руководство с изложением основных практических характеристик доступной школьной инфраструктуры для поддержки универсальных принципов проектирования.
- Обеспечьте обучение или техническую помощь по доступности и удобству использования среды в контексте образования.

Соответствующие документы

Americans with Disability (ADA) Standards establishing design requirements for the construction and alteration of facilities <https://www.access-board.gov/guidelines-and-standards/buildings-and-sites/about-the-ada-standards/ada-standards>

Convention on the Rights of Persons with Disabilities (UN) <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities-2.html>

The Impact of School Infrastructure on Learning A Synthesis of the Evidence <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/30920/9781464813788.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

СТРОИТЕЛЬСТВО НОВЫХ ШКОЛ

Ключевые элементы для инклюзивного образования

- Убедитесь, что вновь построенные школьные здания и другие образовательные учреждения, такие как учреждения по подготовке учителей, спроектированы так, чтобы создать доступную и инклюзивную среду обучения, включая мебель, которая позволяет применять различные методы преподавания и обучения в инклюзивных условиях.
- Убедитесь, что строительство новой школы соответствует национальным/региональным стандартам доступности и удобства использования застроенной среды (например, см. ISO 21542: 2011).

Например

- Используйте универсальные принципы проектирования для облегчения физического доступа к школьным зданиям, включая все помещения и службы школы. Убедитесь, что визуальная и акустическая среда подходит для всех учащихся.

Соответствующие документы

Convention on the Rights of People with Disabilities (UN) <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities-2.html>

Guide for addressing accessibility standards (ISO/IEC 2014) <https://www.iso.org/standard/57385.html>

Standard for building construction Accessibility and usability of the environment (ISO 2011) <https://www.iso.org/standard/50498.html>

РЕНОВАЦИЯ

Ключевые элементы для инклюзивного образования

- Обеспечьте обновление существующих структур, которое будет способствовать созданию доступной и инклюзивной среды обучения для всех экономных, включая учащихся с ограниченными возможностями.
- Обеспечьте соответствие ремонта школ соответствующим стандартам доступности и удобства использования застроенной среды.
- Убедитесь, что проект окончательной модернизации является доступным и соответствующим контексту, опираясь на местный строительный потенциал и материалы, и что его можно поддерживать с низкими затратами в течение длительного времени.

Например

- Используйте местные материалы и местных рабочих для проведения ремонтных работ.
- Используйте организации людей с ограниченными возможностями для предоставления пользователям информации на этапе проектирования.

Соответствующие документы

Convention on the Rights of People with Disabilities (UN) <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities-2.html>

Guide for addressing accessibility standards (ISO/IEC 2014) <https://www.iso.org/standard/57385.html>

ВОДОСНАБЖЕНИЕ И САНИТАРНЫЕ УСЛОВИЯ

Ключевые элементы для инклюзивного образования

- Обеспечьте доступность объектов водоснабжения, санитарии и гигиены для всех учащихся и учителей, включая людей с ограниченными возможностями.
- Поддерживайте политику, учитывающую интересы людей с ограниченными возможностями, для партнеров по образовательным проектам.
- Обеспечьте наличие дезагрегированных данных по статусу инвалидности в системах мониторинга водоснабжения, санитарии и гигиены в образовательных проектах.
- Постройте или модернизируйте объекты водоснабжения, санитарии и гигиены, чтобы обеспечить доступ, конфиденциальность и безопасность учащихся, которые являются или считаются представителями сексуальных или гендерных меньшинств. Предлагайте гендерно-нейтральные учреждения и/или частные учреждения для студентов-трансгендеров и интерсексуалов.

Например

- Выявите и устраните барьеры для физического доступа, например, путем определения доступности объектов водоснабжения, санитарии и гигиены и для учащихся с ограниченными возможностями.
- Проверьте доступность и безопасность физической среды школы и других физических объектов, имеющих отношение к использованию воды и санитарии

Соответствующие документы

Guidance Note on Including Person with Disabilities in Water Sector Operations (World Bank, 2017) <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/27542>

Disability in water. Brief for task teams (World Bank 2019) <http://documents.worldbank.org/curated/en/314281548315217194/Disability-in-Water-Brief-for-Task-Teams>

Inclusive WASH Activities in the Global South (Guzman et al., 2016) https://www.vammaiskumppanuus.fi/wp-content/uploads/2016/05/Inclusive_WASH_Activities_in_the_Global_South.pdf

ТРАНСПОРТ

Ключевые элементы для инклюзивного образования

- Планируйте доступность по всей транспортной цепочке (например, доступ для пешеходов, транспортные средства, станции пересадки).
- Обеспечьте безопасность во время транспортировки, в том числе защиту от насилия, издевательств и домогательств, для учащихся с ограниченными возможностями и учащихся, которые являются реальными или предполагаемыми членами сексуальных или гендерных меньшинств.

Например

- Водители автобусов и другой транспортный персонал проходят подготовку по вопросам обеспечения безопасности студентов-пассажиров с ограниченными возможностями.
- Водители автобусов и другой транспортный персонал обучены распознавать и решать проблемы издевательств и безопасности, связанные с детьми, которые являются или воспринимаются как сексуальные или гендерные меньшинства.

Соответствующие документы

Guidance note on Improving accessibility to transport for People with Limited Mobility (World Bank, 2013) <http://documents.worldbank.org/curated/en/575221468278939280/Improving-accessibility-to-transport-for-People-with-Limited-Mobility-PLM-a-practical-guidance-note>

“Improving transport accessibility for all” (Chapter 2) (ECMT, 2006) <https://www.itf-oecd.org/sites/default/files/docs/06tphguide.pdf>

Review of international good practice in accessible transport for persons with disabilities (UNDP, 2010) <https://www.undp.org/content/dam/malaysia/docs/povred/PWD%20transport%20publication.pdf>

Transit Access Training Tool Kit (World Bank 2009) http://www.e-accessibilitytoolkit.org/toolkit/policy_guides/publicprocurement

ЗАКУПКИ

Ключевые элементы для инклюзивного образования

- Обеспечьте закупку
 - необходимых вспомогательных устройств
 - доступных ИКТ для образовательных проектов.
- Свяжите закупки в образовании со стандартами проектирования ИКТ, которые способствуют доступности там, где это возможно.
- Выявите и удалите недоступные ИКТ в устаревших системах образования.

Соответствующие документы

eAccessibility Policy Toolkit for Persons with Disabilities: Public Procurement

(ITU/G3) http://www.e-accessibilitytoolkit.org/toolkit/policy_guides/publicprocurement

“CRPD Implementation: Promoting Global Digital Inclusion through ICT Procurement Policies & Accessibility Standards” (G3ict, 2015) <https://buyict4all.org/public-policy/crpd-implementation-promoting-global-digital-inclusion-through-ict-procurement-policies-accessibility-standards>

European Commission Mandate 376 fo the European Accessibility Requiremen for the Procurement of Products and Services in the ICT Domain <https://portal.etsi.org/STF/stfs/STFHomePages/STF333>

“Meeting Information and Communications Technology Access and Service Needs for Persons

with Disabilities: Major Issues for Development and Implementation of Successful Policies and Strategies,” Background Paper, ITU Regional (Waddell, 2008) <https://g3ict.org/publication/meeting-information-and-communications-technologies-access-and-service-needs-for-persons-with-disabilities>

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

чтобы инклюзивное образование было частью подготовки учителей с отрывом и без отрыва от производства, частью обучения навыкам лидерства и непрерывного профессионального развития.

ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Ключевые элементы для инклюзивного образования

- Разработайте стратегии инклюзивного образования, основанные на передовых методах преподавания и обучения .
- Адаптируйте стратегии обучения для учащихся с разной степенью готовности к обучению и/или с различными образовательными потребностями.
- Обеспечьте, чтобы все учителя:
 - прошли начальную подготовку по инклюзивному образованию во время предварительного обучения учителей;
 - прошли подготовку по повышению осведомленности о поведенческих барьерах и рисках защиты детей сексуальных и гендерных меньшинств;
 - были обучены тому, как реагировать на насилие в отношении учащихся с ограниченными возможностями и учащихся из числа сексуальных и гендерных меньшинств (например, посредством обучения навыкам консультирования);
 - имели возможности непрерывного профессионального развития в области инклюзивного образования; в том числе в школе или группе школ для повышения результативности и конкретизации контекста.

Например

- Педагогическое образование (с отрывом и без отрыва от производства) делает упор на качественных методах преподавания и обучения, основанных на фактических данных (на основе универсального дизайна обучения). Это включает, например, обучение в инклюзивной учебной среде с адекватной поддержкой и разумными приспособлениями, позитивной поведенческой поддержкой, помощь в проведении уроков для разных учащихся, а также поддержку критического мышления, социальных навыков и навыков сотрудничества.

- Программа педагогического образования включает модули, способствующие уважению разнообразия и равных возможностей, а также более конкретные модули, касающиеся методик обучения, которые могут быть адаптированы для всех учащихся, включая детей с сенсорными или интеллектуальными нарушениями.
- Программы педагогического образования приглашают преподавателей и докладчиков из различных групп заинтересованных сторон, включая людей с ограниченными возможностями (например, для того, чтобы предлагать личные отчеты об опыте обучения).
- Принимаются позитивные меры по обучению стажеров-учителей с ограниченными возможностями (например, гибкая политика в отношении квалификаций зачисления для подготовки учителей, создание дополнительных курсов для потенциальных стажеров, которые пропустили обучение).
- Учителей обучают использованию языка жестов, чтобы они могли более эффективно обучать и поддерживать глухих детей.
- Учителя проходят подготовку по поддержке учащихся с ограниченными возможностями в использовании вспомогательных технологий, сотрудничестве с учителями-консультантами и/или классными помощниками.
- Учителей обучают использовать нестигматизирующие термины в отношении сексуальной ориентации и гендерных меньшинств, а также избегать оскорбительных стереотипов в классах.

Соответствующие документы

GLEN Educator Resources <https://www.glsen.org/resources/educator-resources>

The Global Alliance for Sexual Diversity Education: Resources for Educators <https://www.gale.info/en/news/materials>

Guide for Ensuring Equity and Inclusion in Education UNESCO (2017) <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254>

Teach Classroom Observation Tool (SABER, World Bank) <http://saber.worldbank.org/index.cfm?indx=5&sub=7>
<http://saber.worldbank.org/index.cfm?indx=5&sub=7>

РУКОВОДИТЕЛИ ШКОЛ И АДМИНСТРАТОРЫ

Ключевые элементы для инклюзивного образования

- Обеспечьте благоприятную культуру школы и учебной среды для всех детей.
- Убедитесь, что руководители обучены для выполнения своих обязанностей по вовлечению всех учащихся, включая учащихся с ограниченными возможностями, и устранению препятствий для их включения.
- Убедитесь, что руководители поддерживают учителей в обогащении или адаптации их стратегий для учащихся с разной степенью готовности к обучению и детей, находящихся в неблагоприятном положении из-за их реальной или предполагаемой сексуальной ориентации или гендерной идентичности, а также в устранении препятствий для их включения.
- Повышайте готовность руководителей взаимодействовать с сообществом в поддержке сотрудничества школы и дома, а также в мероприятиях по повышению осведомленности и осведомленности.

Например

- Обучение лидерству включает элементы инклюзивного педагогического лидерства и общешкольную поддержку инклюзивного образования: осведомленность о типичных структурных и административных барьерах на пути к обучению, которые руководители и администраторы школ могут устранить.
- Качественные методы преподавания и обучения, основанные на фактических данных, включены в обучение лидерству (на основе универсального дизайна обучения). Эти практики делают упор на благоприятную среду инклюзивного обучения, позитивную поведенческую поддержку, содействие урокам для разных учащихся и поддержку критического мышления, а также социальных навыков и навыков сотрудничества.
- Обучение проводится по ключевым вопросам, включая осведомленность об инвалидности, гендерную чувствительность, управление классом, доступную учебную программу и разнообразие методик обучения.
- Предоставляется обучение по консультационным услугам и программам наставничества, чтобы школьная администрация могла лучше реагировать на насилие и дискриминацию на основе SOGI.

Соответствующие документы

A Guide to Advocate for Enhanced Quality of Education Dealing with Sexual Diversity (2012) <https://www.gale.info/doc/gale-products/GALE-ADVOCACY-GUIDE.pdf>

Guide for Ensuring Equity and Inclusion in Education (UNESCO (2017) <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254>

Inclusive Education (IIEP/UNESCO) <http://www.iiep.unesco.org/en/inclusive-education>

A Summary on the Evidence of Inclusive Education (Hehir et al. (2016) https://alana.org.br/wp-content/uploads/2016/12/A_Summary_of_the_evidence_on_inclusive_education.pdf

РЕСУРСНЫЙ ПЕРСОНАЛ

Ключевые элементы для инклюзивного образования

Важно понимать, что подходы, которые хорошо работают в некоторых странах, основанные на кадрах профессиональных сотрудников, могут быть недоступны в некоторых других странах. Например, в стране, где формальное образование и другие услуги и ресурсы ограничены, разумно обращаться к членам сообщества, родителям, лицам, обеспечивающим уход, организациям инвалидов и НПО, — которые могли бы стать партнерами в поддержке инклюзивного образования. В разных странах обучаются разные типы специалистов, и степень и продолжительность их образования различаются. Какие специалисты присутствуют в сообществах и школах, и какими знаниями и навыками они обладают — ключевые факты, которые необходимо учитывать при планировании программ инклюзивного образования.

- Убедитесь, что некоторые учителя проходят более специализированную подготовку по инклюзивному образованию, чтобы они могли быть экспертами, наставниками и наставниками в более интенсивных подходах и методах поддержки.
- Обеспечьте наличие ресурсного персонала и парапрофессионалов для оказания эффективной поддержки учителям и учащимся в общеобразовательных классах.

Например

- Обучение лидерству включает в себя элементы инклюзивного педагогического лидерства и общешкольную поддержку инклюзивного образования. Это включает критическое понимание типичных структурных и административных барьеров на пути к обучению, которые руководители и администрация школ могут устранить.
- Обучение лидерству включает в себя качественные методы преподавания и обучения, основанные на фактических данных (на основе универсального дизайна обучения), с упором на благоприятную, инклюзивную среду обучения, позитивную поведенческую поддержку, содействие урокам для разных учащихся и поддержку критического мышления, а также социальных навыков и навыков сотрудничества.
- Обучение предлагается по ключевым вопросам, включая осведомлен-

ность об инвалидности, гендерную чувствительность, управление классом, доступную учебную программу и разнообразие методик обучения.

- Предоставляется обучение по консультационным услугам и программам наставничества, чтобы школьная администрация могла лучше реагировать на насилие и дискриминацию на основе SOGI.

Соответствующий документ

Guide for Ensuring Equity and Inclusion in Education (UNESCO, 2017) <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254>

РАЗРАБОТКА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНКА обеспечить доступность и гибкость учебных программ и систем и механизмов оценки учащихся

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Ключевые элементы для инклюзивного образования

- Убедитесь, что учебная программа доступна, гибка и может быть адаптирована по мере необходимости для обеспечения инклюзивного образования.
- Убедитесь, что в учебной программе отражены принципы справедливости и инклюзивности.
- Интегрируйте позитивные изображения учащихся с ограниченными возможностями и учащихся различной сексуальной ориентации и гендерной идентичности в учебную программу и/или удалите предвзятое содержание из учебной программы.

Например

- Все учебные материалы пересматриваются с точки зрения справедливости, чтобы гарантировать, что они не увековечивают или не воспроизводят вредные нормы и стереотипы, но поддерживают включение всех детей, включая мальчиков и девочек, детей с ограниченными возможностями и детей, находящихся в уязвимом положении.
- Инклюзивная программа включает «голоса» и образы людей с ограниченными возможностями, сексуальных и гендерных меньшинств.
- Предоставляется доступ к специализированным учебным материалам и учебным программам в доступных форматах, таких как шрифт Брайля и видео.

Соответствующие документы

Guide for Ensuring Equity and Inclusion in Education (UNESCO (2017) <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254>

Guide for strengthening gender equality and inclusiveness in teaching and learning materials (USAID (2015) https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/pa00kt5n.pdf

Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools (Booth & Ainscow, 2002) <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf>

ОЦЕНКА

Ключевые элементы для инклюзивного образования

- Справедливые и доступные оценки, чтобы позволить всем учащимся продемонстрировать свои знания и навыки на одном и том же интересном материале.
- Наличие гибких систем и механизмов оценки, позволяющих при необходимости адаптироваться.
- Постоянный мониторинг и обучение заинтересованных сторон форматам оценки для обеспечения качества всей системы.
- Продвигайте формирующую оценивание с целью улучшения обучения и преподавания на основе обратной связи.

Например

- Для оценки установлены четкие правила, инструкции, процедуры и обучение. Это включает в себя конкретную политику и процесс адаптации учащихся с различным культурным и языковым происхождением, с ограниченными возможностями и/или различными образовательными потребностями к оцениванию.
- При необходимости, учащимся с ограниченными возможностями предоставляются разумные приспособления при оценивании (например, тестирование по Брайлю; онлайн-доступ к экзамену; предоставление читателей; дополнительное время).
- Альтернативные оценки используются для измерения знаний и навыков учащихся, инвалидность которых является препятствием для демонстрации знаний и навыков в ходе общих оценок (независимо от допустимых особенностей доступности и приспособлений).
- Все учащиеся в любых условиях, которые получают дополнительную поддержку в своем обучении, тем или иным образом включаются в зачисленные экзамены на уровне своего класса, независимо от характера их инвалидности или потребности в поддержке.

Соответствующие документы

Public Examinations Examined (World Bank) <http://documents.worldbank.org/curated/en/208231572358210940/Public-Examinations-Examined>

“Principles and characteristics of inclusive assessment systems in a changing assessment landscape” (Thurlow et al., 2016) <https://nceo.umn.edu/docs/OnlinePubs/Report400/NCEOReport400.pdf>

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ сделать учебные материалы доступными для всех и не дискриминирующими

СОДЕРЖАНИЕ

Ключевые элементы для инклюзивного образования

- Обеспечьте доступность материалов для поддержки обучения всех учащихся, включая учащихся с ограниченными возможностями и/или с различными образовательными потребностями.
- Включите в материалы голос и имидж людей с ограниченными возможностями, сексуальных и гендерных меньшинств и дестигматизирующий контент.

Например

- Учебные программы инклюзивны, отражают местные потребности, а также голоса и образы разных людей, включая людей разного происхождения и лиц с ограниченными возможностями.
- Существует множество учебных материалов, доступных для всех и способных удовлетворить различные потребности в обучении.

Соответствующие документы

ESF Good Practice Note on NonDiscrimination and Disability (World Bank) <http://documents.worldbank.org/curated/en/573841530208492785/Environment-and-Social-Framework-ESF-Good-Practice-Note-on-Disability-English.pdf>

ESF Good Practice Note on Non Discrimination and SOGI <http://pubdocs.worldbank.org/en/590671570796800429/Good-Practice-Note-SOGI.pdf>

ДОСТУПНОСТЬ

Ключевые элементы для инклюзивного образования

- Сделайте учебные материалы на доступном языке и в форматах для всех учащихся (например, шрифт Брайля, аудиокниги, ресурсы языка жестов, крупный шрифт, графика, мультимедиа и вспомогательные технологии, такие как программы чтения с экрана).
- Обеспечьте вспомогательные устройства, обучение мобильности и другие меры доступности, чтобы сделать материалы доступными для учащихся с ограниченными возможностями (например, ИКТ, манипуляторы, средства коммуникации).

Например

- Меры доступности предоставляются в зависимости от потребностей учащихся. Они могут включать, например, регулируемые уровни освещения, расстояние между учителем и учениками, акустику, учебные материалы в различных форматах, включая крупный шрифт, графику, шрифт Брайля, аудио, мультимедиа или вспомогательные технологии, такие как программное обеспечение для чтения с экрана.
- Обеспечение доступности учебников и учебных программ в цифровом формате в соответствии со стандартами DAISY (<https://daisy.org/activities/standards/daisy/>).
- Учителей обучают навыкам местного языка жестов, чтобы обучать глухих детей и помогать детям обучать жестовому языку своих сверстников. Они также получают специальные навыки, такие как чтение шрифта Брайля, чтобы помочь слепым детям учиться и научить чтению шрифта Брайля своих сверстников.
- Государственные закупки ИКТ необходимы для приобретения соответствующих технологий.

Соответствующие документы

“Bridging the Disability Divide through Digital Technologies” (Raja, 2016) <http://pubdocs.worldbank.org/en/123481461249337484/WDR16-BP-Bridging-the-Disability-Divide-through-Digital-Technology-RAJA.pdf>

e-Accessibility Policy Toolkit for Persons with Disabilities.” (ITU & G3ict) <http://www.e-accessibilitytoolkit.org/>

Good Practice Note on Non-Discrimination and Disability (ESF) <http://documents.worldbank.org/curated/en/573841530208492785/Environment-and-Social-Framework-ESF-Good-Practice-Note-on-Disability-English.pdf>

Technologies to support education of people with disabilities Benetech <https://benetech.org/work-area/education/>

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СБОР ДРУГИХ ДАННЫХ обеспечить инклюзивность данных и информационных систем, поддерживающих принятие решений в сфере образования.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ (ИСУО)⁵⁶

Ключевые элементы для инклюзивного образования

- Обеспечьте наличие регулярно обновляемых данных о
 - детях, в настоящее время исключенных из общего образования, в том числе о детях, находящихся в уязвимом положении, и о детях с ограниченными возможностями
 - детях с инвалидностью
- Собирайте информацию о доступности школ и школьных материалов.
- Собирайте данные о доступных типах инклюзивных услуг и инклюзивном обучении, которое прошли учителя.
- Собирайте дезагрегированные данные.

Например

- Информационная система собирает, как минимум, данные о количестве учителей, проходящих обучение без отрыва от производства по подходам инклюзивного образования, а также конкретно по обучению детей с ограниченными возможностями. Также необходимы данные о доступе к разным типам специалистов для поддержки учителей в их инклюзивной работе или тех, кто поддерживает детей с ограниченными возможностями непосредственно в отчетном году.
- Собираются и анализируются данные о наличии учителей, в частности данные, касающиеся представленности учителей с ограниченными возможно-

⁵⁶ ЮНЕСКО определяет ИСУО как «систему для сбора, интеграции, обработки, обслуживания и распространения данных и информации для поддержки принятия решений, анализа и формулирования политики, планирования, мониторинга и управления на всех уровнях системы образования. Это система людей, технологий, моделей, методов, процессов, процедур, правил и положений, которые функционируют вместе, чтобы предоставить руководителям образования, лицам, принимающим решения, и менеджерам на всех уровнях исчерпывающий, интегрированный набор актуальных, надежных, однозначных и своевременных данных и информации, которые помогут им в выполнении своих обязанностей». <https://en.unesco.org/gem-report/report/2008/education-all-2015-will-we-make-it>

стями и из различных этнических групп или групп меньшинств. Эти данные используются для принятия политических решений с целью обеспечения того, чтобы преподавательский состав был репрезентативным для населения в целом.

Соответствующие документы

Guide for Including Disability in Education Management Information Systems http://training.unicef.org/disability/emergencies/downloads/UNICEF_guide-for-including-disability-in-education-management-information-systems.pdf

OpenEMIS <https://www.openemis.org/?lang=eng>

Short set of questionnaires (The Washington Group on Disability Statistics) <http://www.washingtongroup-disability.com/washington-group-question-sets/short-set-of-disability-questions/>

The UNICEF/Washington Group Child Module on Disability <https://data.unicef.org/topic/child-disability/module-on-child-functioning/>

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО обеспечить работу систем инклюзивного образования в тесном партнерстве с сообществами, с другими министерствами, такими как здравоохранение, социальная защита, с гражданским обществом и другими акторами.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО

Ключевые элементы для инклюзивного образования

- Содействовать активному сотрудничеству с семьями, включая родителей, опекунов и членов сообщества. Положительная связь между родителями и школой влияет на отношение детей и их достижения в образовании.
- Выявлять существующие институциональные и кадровые ресурсы и структуры, поддерживающие инклюзивное образование, включая государственные службы (здравоохранение, питание, социальную защиту, WASH), НПО (включая ЛГБТИ ОГО, ОИ) и, возможно, представителей частного сектора и сотрудничать с ними
- Оказывать поддержку в наращивании управленческого потенциала на центральном, субнациональном, местном административном и школьном уровнях, связанных с инклюзивным образованием.
- Обеспечить межсекторальную координацию подходов к инклюзивному образованию, в частности, сотрудничество в области образования лиц с ограниченными возможностями и сексуальных и гендерных меньшинств.

Например

- Широкое участие многих заинтересованных сторон в разработке политики, планов и программ инклюзивного образования.
- Финансирование направлено на поддержку инклюзивного образования для учащихся, находящихся под угрозой исключения, включая детей с ограниченными возможностями, детей, которые являются или считаются сексуальными или гендерными меньшинствами, а также детей из уязвимых ситуаций.
- Создана межведомственная рабочая группа по инклюзивному образованию для обеспечения того, чтобы принципы и предпосылки инклюзивного образования присутствовали в образовательной политике, планах и практике.

- Родители детей с ограниченными возможностями и родители детей, принадлежащих к сексуальным или гендерным меньшинствам, участвуют, делаясь опытом/выступая с речами во время семинаров по подготовке учителей и мероприятий по повышению осведомленности.

ПОВЫШЕНИЕ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ для укрепления понимания и поддержки социальной интеграции, которые необходимы для построения инклюзивных обществ

ПОВЫШЕНИЕ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ

Ключевые элементы для инклюзивного образования

- Борьба с предрассудками, стигмами и стереотипами в отношении людей и укрепите принцип справедливости для всех людей.
- Формирования справедливых отношений с людьми с ограниченными возможностями посредством мероприятий по повышению осведомленности об инвалидности.
- Распространение положительных изображений и историй успеха сексуальных и гендерных меньшинств.
- Содействие более широкому доступу и участию разных детей в школе через средства массовой информации.

Например

- Образование в области прав человека используется для воспитания отношения уважения к равным правам всех людей. Это делается на всех уровнях системы образования, в том числе среди детей младшего возраста, с упором на лиц, права человека которых находятся под угрозой, таких как инвалиды и дети, которые являются (или считаются) сексуальными или гендерными меньшинствами.
- Поддерживаются программы обучения по вопросам справедливости на уровне сообществ, чтобы способствовать включению в школы всех детей, включая детей с ограниченными возможностями и детей, которые являются (или считаются) сексуальными или гендерными меньшинствами.
- Создаются положительные образцы для подражания, и учащимся с ограниченными возможностями и тем, кто принадлежит (или считается) сексуальным или гендерным меньшинствам, предлагается действовать в качестве агентов перемен.
- Родителей приглашают провести поучительные беседы и поделиться своим

опытом с другими родителями, учителями и школьными администраторами.

Соответствующие документы

Convention on the Rights of Persons with Disabilities, Article 8 (UN) <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities/article-8-awareness-raising.html>

Disability inclusion (World Bank) <https://www.worldbank.org/en/topic/disability>

Inclusion Matters (World Bank) <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/16195>

Indigenous peoples (World Bank) <https://www.worldbank.org/en/topic/indigenouspeoples>

Social inclusion (World Bank) <https://www.worldbank.org/en/topic/socialdevelopment>

SOGI inclusion (World Bank) <https://www.worldbank.org/en/topic/sexual-orientation-and-gender-identity>

ФИНАНСИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ имеет решающее значение для обеспечения качественного образования для всех

Ключевые элементы для инклюзивного образования

- Стоимость исключения из образования высока на многих уровнях.
- Формулы финансирования должны учитывать дополнительные затраты, связанные с инклюзивным образованием.
- Распределение ресурсов, поддерживающее инклюзивное образование, требует механизмов координации между различными секторами и министерствами.
- Существуют разные подходы к финансированию инклюзивного образования; и необходимо решить проблемы различных секторов, разделяющих ответственность за поддержку групп учащихся.
- Некоторые механизмы финансирования могут поощрять навешивание ярлыков на некоторых учащихся для достижения разумного приспособления и/или услуг поддержки.

Например

- Применяется двуединый подход к финансированию инклюзивного образования, включая общие системные изменения и конкретные инициативы по поддержке учащихся с различными особыми/разнообразными образовательными потребностями.
- Принято бюджетирование с учетом инвалидности. Это может способствовать более стратегическому использованию существующих ресурсов и разработке формул, учитывающих затраты на включение учащихся, которым требуется разумное приспособление и/или вспомогательные услуги.

Соответствующие документы

Capturing Cost Data (World Bank, 2019) <http://pubdocs.worldbank.org/en/994671553617734574/Capturing-Cost-Data-190314.pdf>

Financing policies for inclusive education systems self-review tool (European Agency for Special Needs and Inclusive Education) <https://www.european-agency.org/resources/>

publications/financing-policies-inclusive-education-systems-self-review-tool

Global Platform for Education Finance Booklet (World Bank,2019) <http://pubdocs.worldbank.org/en/656401571859221743/FINAL-EDU-Finance-Platform-Booklet.pdf>

Global Platform for Education Finance Briefng Note (World Bank, 2019) <http://pubdocs.worldbank.org/en/649041571324189968/Ed-Finance-Platform-briefing-note-final.pdf>

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ, УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ И РИСКИ

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Ключевые элементы для инклюзивного образования

- Убедитесь, что все компоненты, связанные с людьми, находящимися в уязвимом положении, включая людей с ограниченными возможностями, имеют индикаторы Project Development Objective или индикаторы промежуточных результатов и предусматривают получение дезагрегированных данных

Например

- Индикатор 1: законодательные/политические инструменты, предложенные, разработанные или принятые для содействия справедливости и интеграции в образование.
- Индикатор 2: Количество учителей, прошедших подготовку по внедрению инклюзивного образования.
- Индикатор 3: Степень доступа и разумные приспособления для учащихся с ограниченными возможностями в школьных помещениях, академических программах и внеклассных мероприятиях.
- Индикатор 4: наличие учебных материалов/учебных программ, отражающих историю, культуру, языки, устные традиции, философию, системы письма и литературу коренных народов.
- Индикатор 5: Законодательные или политические инструменты, защищающие учащихся по признаку сексуальной ориентации и гендерной идентичности от дискриминации и преследований в сфере образования на национальном или субнациональном уровне.

Соответствующие документы

Brief: "Equity and Inclusion in Education in World Bank projects: Persons with

Disabilities, Indigenous Peoples, and Sexual and Gender Minorities" (World Bank)
<http://documents.worldbank.org/curated/en/590781562905434693/Equity-and-Inclusion-in-Education-in-World-Bank-Projects-Persons-with-Disabilities-Indigenous-Peoples-and-Sexual-and-Gender-Minorities>

СНИЖЕНИЕ РИСКА

Ключевые элементы для инклюзивного образования

- Учет лиц с ограниченными возможностями, сексуальных и гендерных меньшинств при планировании снижения рисков.
- Меры по смягчению последствий, если установлено, что лица, находящиеся в уязвимом положении, в том числе лица с ограниченными возможностями и реальные или предполагаемые сексуальные и гендерные меньшинства, могут столкнуться с изоляцией в связи с образовательным проектом.
- Комплексный подход к выявлению и устранению любых препятствий на пути к образованию, особенно для лиц с ограниченными возможностями и сексуальных и гендерных меньшинств.

Например

- Лица, которым грозит исключение из системы образования, в том числе инвалиды и реальные или предполагаемые сексуальные и гендерные меньшинства, участвуют в определении мер по снижению риска для минимизации рисков исключения. Идентификация может включать следующие вопросы: (1) зачисление; (2) разработка, аккредитация и сдача учебных программ; (3) доступ и участие в мероприятиях по всей учебной программе (например, академические курсы, физическое воспитание и отдых, половое воспитание, общественные мероприятия, школьные поездки); (4) службы поддержки студентов; и (5) устранение преследований, запугивания и виктимизации.
- Идентифицируются потенциальные опасности или недоступные параметры школьного дизайна, которые подвергают риску учащихся с ограниченными возможностями, идентифицируются.

Соответствующие документы

Environmental and social network <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/837721522762050108-0290022018/original/ESFFramework.pdf>

ESF Good Practice Note on Non-Discrimination and Disability <http://documents.worldbank.org/curated/en/573841530208492785/Environment-and-Social-Framework-ESF-Good-Practice-Note-on-Disability-English.pdf>

ESF Good Practice Note on Non-Discrimination and SOGI <http://pubdocs.worldbank.org/en/590671570796800429/Good-Practice-Note-SOGI.pdf>

ПРИЛОЖЕНИЕ IV. ДОГОВОРЫ, КОНВЕНЦИИ, ДЕКЛАРАЦИИ И РУКОВОДСТВА: СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Конвенции

Convention against Discrimination in Education (1960) http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=12949&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights (1966) Право каждого на доступ ко всем уровням образования, включая техническое и профессиональное образование. Право на доступ к образованию и на качество образования. <https://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/cescr.aspx>

International Covenant on Civil and Political Rights (1966) Устранение дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или другого статуса. <https://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/ccpr.aspx>

International Convention on the Elimination of All Forms of Racial Discrimination (1965) Принятие мер, особенно в областях обучения, образования, культуры и информации, по борьбе с предрассудками, ведущими к расовой дискриминации.. <https://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/cerd.aspx>

Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women (1979) Устранение дискриминации женщин в сфере образования. Устранение стереотипных представлений о ролях мужчин и женщин путем поощрения совместного обучения, пересмотра учебников, школьных программ и адаптации методов обучения. <https://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/cedaw.aspx#:~:text=Introduction,twentieth%20country%20had%20ratified%20it.>

Convention concerning Indigenous and Tribal Peoples in Independent Countries (1989) Право на образование, отвечающее культуре и потребностям коренных народов. Устранение предрассудков, обеспечение того, чтобы учебники и другие учебные материалы давали справедливое, точное и информативное изображение обществ и культур этих народов. https://www.ilo.org/dyn/normlex/en/f?p=NO RMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_INSTRUMENT_ID:312314

Convention on the Rights of the Child (1989) Право на бесплатное и обязательное начальное образование без какой-либо дискриминации. Акцент на благополучие и развитие детей, а также меры по поддержке ухода за детьми. <https://www.unicef.org/child-rights-convention#:~:text=In%201989%2C%20world%20leaders%20>

made, children's lives around the world.

International Convention on the Protection of the Rights of All Migrant Workers and Members of their Families (1990) Содействие обучению родному языку и культуре для детей трудящихся-мигрантов. <http://www.culturalsurvival.org/publications/cultural-survival-quarterly/convention-protection-rights-all-migrant-workers-and-their#:~:text=The%20International%20Convention%20on%20the,vote%20on%20December%2018%2C%201990>.

Convention concerning the Prohibition and Immediate Action for the Elimination of the Worst Forms of Child Labour (1999) Доступ к бесплатному базовому образованию и профессиональному обучению для всех детей https://www.ilo.org/dyn/normlex/en/f?p=1000:12100:::NO:12100:P12100_INSTRUMENT_ID:312327

Convention on the Protection and Promotion of Diversity in Cultural Expressions (2005) Равное достоинство и уважение всех культур, включая культуры лиц, принадлежащих к языковым меньшинствам. <https://legal.un.org/avl/ha/cppdce/cppdce.html>

Convention on the Rights of Persons with Disabilities (2006) Не-исключения из бесплатного и обязательного начального образования или из среднего образования на основании инвалидности. Обеспечение инклюзивной системы образования на всех уровнях и непрерывного обучения. <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>

Декларации

Universal Declaration of Human Rights (1948) Основные характеристики инклюзивного качественного образования. Каждый имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным, по крайней мере, на начальной и основной ступенях. Начальное образование обязательно. <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

World Declaration on Education for All (1990) Каждый человек должен иметь возможность получить образование, предназначенное для удовлетворения его основных образовательных потребностей. <https://www.humanium.org/en/world-declaration-on-education-for-all/>

Declaration and Integrated Framework of Action on Education for Peace, Human Rights and democracy (1995) Уважение образовательных прав лиц, принадлежащих к этническим, религиозным и языковым меньшинствам, а также к коренным народам, и это также должно иметь последствия в учебных программах и методах, а также в способах организации образования. <https://www.ohchr.org/EN/>

Issues/Education/Training/Compilation/Pages/12.IntegratedFrameworkofActiononEducationforPeace,HumanRightsandDemocracy(1995).aspx

The Hamburg Declaration on Adult Learning (1997) Государство как важнейший инструмент обеспечения права на образование для всех, особенно для наиболее уязвимых групп общества, таких как меньшинства и коренные народы.. <https://uil.unesco.org/adult-education/confintea/adult-education-hamburg-declaration-agenda-future>

Universal Declaration on Cultural Diversity (2005) Поощрение языкового разнообразия — при уважении к родному языку — на всех уровнях образования; Включение, где это уместно, традиционной педагогики в образовательный процесс с целью сохранения и полного использования приемлемых с культурной точки зрения методов общения и передачи знаний. <https://adsdatabase.ohchr.org/IssueLibrary/UNESCO%20Universal%20Declaration%20on%20Cultural%20Diversity.pdf>

United Nations Declaration on the Rights of Indigenous Peoples (2007) Признает право семей и общин коренных народов на сохранение совместной ответственности за воспитание, обучение, образование и благополучие своих детей в соответствии с правами ребенка; коренные народы имеют право создавать и контролировать свои системы образования и учреждения, обеспечивающие образование на их родных языках, в порядке, соответствующем их культурным методам преподавания и обучения. <https://www.un.org/development/desa/indigenouspeoples/declaration-on-the-rights-of-indigenous-peoples.html#:~:text=The%20United%20Nations%20Declaration%20on,%2C%20Bangladesh%2C%20Bhutan%2C%20Burundi%2C>

Marrakesh Treaty to Facilitate Access to Published Works for Persons Who Are Blind, Visually Impaired or Otherwise Print Disabled Policy (2017) Руководящие принципы инклюзии в образовании <https://www.loc.gov/nls/about/organization/laws-regulations/marrakesh-treaty/#:~:text=The%20Marrakesh%20Treaty%20to%20Facilitate,blind%2C%20visually%20impaired%2C%20and%20print>

Рекомендации

Recommendation Against Discrimination in Education (1960) Устранение дискриминации в сфере образования, а также принятие мер, направленных на продвижение равенства возможностей и обращения в этой области. [https://www.ohchr.org/EN/Issues/Education/Training/Compilation/Pages/1.RecommendationagainstDiscriminationinEducation\(1960\).aspx](https://www.ohchr.org/EN/Issues/Education/Training/Compilation/Pages/1.RecommendationagainstDiscriminationinEducation(1960).aspx)

Recommendation concerning the Status of Teachers (1966) Ответственность

государств за надлежащее образование для всех (ОДВ). https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_dialogue/---sector/documents/normativeinstrument/wcms_493315.pdf

Recommendation concerning Education for International Understanding, Cooperation and Peace and Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms (1974) Потребность в понимании и уважении всех народов, их культур, цивилизаций, ценностей и образа жизни. <https://digitallibrary.un.org/record/162037?ln=en>

Recommendation on the Development of Adult Education (1976) Нормы и стандарты для более широкого доступа и инклюзивных подходов к образованию. Обеспечение непрерывного образования и возможностей обучения для молодежи и взрослых. https://uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/AdultEducation/Confintea/en/Nairobi%20Recommendation_Eng.pdf

Recommendation concerning the Status of Higher-Education Teaching Personnel (1997) Равное обращение с женщинами и меньшинствами и искоренение сексуальных и расовых домогательств. <https://www.right-to-education.org/fr/node/841>

Revised Recommendation concerning Technical and Vocational Education (2001) Программы технического и профессионального образования должны разрабатываться как всеобъемлющие и инклюзивные системы, учитывающие потребности всех учащихся, особенно девочек и женщин. <https://en.unesco.org/themes/skills-work-and-life/tvet-recommendation>

Документы ЮНЕСКО

(UNESCO 2009) Sustainable Development Goals

INCLUSIVE EDUCATION Understanding Article 24 of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities September 2017) Retrieved August 20, 2021, from https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/IE_summary_accessible_220917_0.pdf

UNESCO (2005) Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED496105.pdf>

UNESCO (2008) Policy guidelines on inclusion in education. Draft working paper. Retrieved August 20, 2021, from http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/IE_policy_guidelines_draft.pdf

UNESCO(2017) A guide for ensuring inclusion and equity in education. <https://inclusiveeducation.ca/wp-content/uploads/sites/3/2013/07/UNESCO-InclusionEducation.pdf>

ЮНЕСКО (2020) Инклюзивность и образование Для всех означает для всех https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/200213rus_0.pdf

Документы Всемирного Банка

World Bank (2018) Environment & Social Framework for IPF Operations Non-Discrimination and Disability. Good practice <https://documents1.worldbank.org/curated/en/573841530208492785/Environment-and-Social-Framework-ESF-Good-Practice-Note-on-Disability-English.pdf>

World Bank (2019) Inclusive education resource guide: Ensuring Inclusion and Equity in Education <https://documents1.worldbank.org/curated/en/798681600707797522/pdf/Inclusive-Education-Resource-Guide-Ensuring-Inclusion-and-Equity-in-Education.pdf>

<https://www.gale.info/doc/gale-products/GALE-European-report-2017.pdf>

(World Bank) ESF. Good Practice Note on NonDiscrimination and Disability <http://documents.worldbank.org/curated/en/573841530208492785/Environment-and-Social-Framework-ESF-Good-Practice-Note-on-Disability-English.pdf>

Disability inclusion (World Bank) <https://www.worldbank.org/en/topic/disability>

Inclusion Matters (World Bank) <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/16195>

Social inclusion (World Bank) <https://www.worldbank.org/en/topic/socialdevelopment>

European Report 2017 on the Implementation of the Right to Education for Students who are Disadvantaged because of their Expression of Sexual Preference or Gendered Identity.

Документы ОЭСР

OECD (2001) Diversity, inclusion and equity: insights from special needs provision <https://www.oecd.org/education/school/26527517.pdf>

OECD (2008) Implementing Inclusive Education A Commonwealth Guide to Implementing Article 24 of the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities https://read.oecd-ilibrary.org/commonwealth/education/implementing-inclusive-education_9781848591271-en#page3

OECD (2020) Mapping policy approaches and practices for the inclusion of students with special education needs <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/600fbad5-en>.

pdf?expires=1629463831&id=id&accname=guest&checksum=E3847FD3FCEB11EB3F3E56692C100F27

Технические стандарты и руководства

ISO/IEC GUIDE 71:2014 Guide for addressing accessibility in standards <https://www.iso.org/standard/57385.html>

ISO 21542:2011 Building construction — Accessibility and usability of the built environment <https://www.iso.org/standard/50498.html>

World Bank, 2013 Guidance note on Improving accessibility to transport for People with Limited Mobility <http://documents.worldbank.org/curated/en/575221468278939280/Improving-accessibility-to-transport-for-People-with-Limited-Mobility-PLM-a-practical-guidance-note>

(UNDP, 2010) Review of international good practice in accessible transport for persons with disabilities <https://www.undp.org/content/dam/malaysia/docs/povred/PWD%20transport%20publication.pdf>

eAccessibility Policy Toolkit for Persons with Disabilities: Public Procurement (ITU/G3) http://www.e-accessibilitytoolkit.org/toolkit/policy_guides/publicprocurement

“CRPD Implementation: Promoting Global Digital Inclusion through ICT Procurement Policies & Accessibility Standards” (G3ict, 2015) <https://buyict4all.org/public-policy/crpd-implementation-promoting-global-digital-inclusion-through-ict-procurement-policies-accessibility-standards>

“Meeting Information and Communications Technology Access and Service Needs for Persons with Disabilities: Major Issues for Development and Implementation of Successful Policies and Strategies,” Background Paper, ITU Regional (Waddell, 2008) <https://g3ict.org/publication/meeting-information-and-communications-technologies-access-and-service-needs-for-persons-with-disabilities>

Guide for Including Disability in Education Management Information Systems http://training.unicef.org/disability/emergencies/downloads/UNICEF_guide-for-including-disability-in-education-management-information-systems.pdf

OpenEMIS <https://www.openemis.org/?lang=eng>

Short set of questionnaires (The Washington Group on Disability Statistics) <http://www.washingtongroup-disability.com/washington-group-question-sets/short-set-of-disability-questions/>

The UNICEF/Washington Group Child Module on Disability <http://training.unicef.org>

org/disability/emergencies/downloads/UNICEF_guide-for-including-disability-in-education-management-information-systems.pdf

European Agency for Special Needs and Inclusive Education Financing policies for inclusive education systems self-review tool

Технические путеводители ЮНЕСКО

(2014) Законодательство и политика в области инклюзивного образования https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%203%20-%20Russian%20Version_0.pdf

Планирование, мониторинг и оценка https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%2014%20-%20Russian%20Version_0.pdf

Картографирование детей с ограниченными возможностями, не посещающих школу <http://www.inclusive-education.org/sites/default/files/uploads/booklets/Booklet%205%20-%20Russian%20Version.pdf>

Доступ к школе и учебная среда I — физические аспекты, информация и коммуникации

Концептуализация инклюзивного образования и его контекстуализация в рамках Миссии ЮНИСЕФ <https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%201%20-%20Russian%20Version.pdf>

Другие источники

(USAID (2015) Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/pa00kt5n.pdf

Бут, Т., Эйнскоу, М. (2017) «Показатели инклюзии». Retrieved August 20, 2021, from: <https://2017.perspektiva-inva.ru//userfiles/education/publication/pokazateli-incliuzii.pdf>

Hehir et al. (2016) A Summary on the Evidence of Inclusive Education https://alana.org.br/wp-content/uploads/2016/12/A_Summary_of_the_evidence_on_inclusive_education.pdf

Thurlow et al., 2016 Principles and characteristics of inclusive assessment systems in a changing assessment landscape”

European Agency for Special Needs and Inclusive Education Financing policies for inclusive education systems self-review tool <https://www.european-agency.org/resources/publications/financing-policies-inclusive-education-systems-self-review-tool>