

## АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

(Приложение к Дорожной карте демократизации высшего образования Беларуси на период: 50–100–500 дней)

В данном документе приводится краткий анализ текущей ситуации в системе высшего образования Республики Беларусь. Проведение полноценного анализа в условиях сокрытия госорганами значимой статистической информации<sup>1</sup>, не представляется возможным в принципе. Более того, в таких условиях не может быть полного доверия даже опубликованным данным, как и результатам опросов, проводимых по заказу госорганов. Тем не менее, при анализе ситуации преимущественно использованы статистические сборники и отчеты, размещенные на сайте Национального статистического комитета Республики Беларусь (<https://www.belstat.gov.by/>)<sup>2</sup>, также использовались результаты независимых исследований, отчеты и публикации в независимых СМИ. Ссылки на источники приводятся по тексту приложения.

В настоящее время система ВО в РБ неуклонно деградирует, что выражается в постоянном снижении материального и финансового состояния учреждений ВО, качественного уровня профессорско-преподавательского состава, управленческих кадров, увеличении количества выполняемых несвойственных функций, приоритетности формы перед содержанием в программах обучения.

---

1 Подробнее о закрытии статистики можно найти в материалах портала «Зеркало», например, по состоянию на 6 апреля 2023 года: <https://news.zerkalo.io/economics/36232.html#c>.

2 Учитывая, что статистические данные становятся в Республике Беларусь все более закрытыми, ряд отчетов, доступных на момент исследования, может быть недоступен.

Начиная с 2020 года эти тенденции усугубились кризисом политической власти и последовавшими репрессиями против несогласных с режимом. Наиболее активные сотрудники системы ВО — как рядовые преподаватели, так и руководители среднего звена — были подвергнуты штрафам, уголовному преследованию, аресту, увольнению. Многие были вынуждены покинуть страну. Их места частично заняли недостаточно компетентные лица, в том числе идеологически преданные режиму. После российского вторжения в Украину эти тенденции стали еще более выраженными.

Так, по данным отчета о состоянии академического сообщества в Беларуси за 2020–2021 годы<sup>3</sup>, 53 студента и 1 преподаватель признаны политическими заключенными, более 160 студентов были отчислены по политическим мотивам, не менее 500 студентов подверглись различным формам давления и репрессивных действий, включая получение выговора, лишение стипендии и общежития, не менее 79 преподавателей были уволены по политически обусловленным мотивам.

В репортаже dw.com<sup>4</sup> приводятся еще большие цифры: 1479 человек из академической среды подверглись репрессиям и давлению, с задержаниями столкнулись почти 500 студентов, 52 попали под уголовное преследование, больше 260 человек отчислили из вузов по политическим мотивам, по этой же причине работу потеряли не менее 150 преподавателей. Ассоциация белорусских студентов зафиксировала минимум 492 случая задержания студентов по административным статьям, суммарно они выплатили почти 40 тысяч рублей штрафов и провели под арестом практически 2 тысячи дней. Минимум 52 студента стали фигурантами уголовных дел.

Большой общественный резонанс вызвало «дело студентов»<sup>5</sup>,

3 Подготовлен Ассоциацией белорусских студентов совместно с Белорусским независимым болонским комитетом, за период август – декабрь 2020, источник: <https://drive.google.com/file/d/1mgXpG8SN3cBc5m9CKgoj96zs5viHQdy-/view>.

4 Полтора года репрессий в вузах: кто пострадал и за что?: <https://www.dw.com/ru/poltora-goda-repressij-v-vuzah-kto-postradal-i-za-cto/a-60787986>.

5 Подробнее можно ознакомиться на портале «Зеркало»: <https://news.zerkalo.io/life/407.html>, а также в ряде материалов на сайте правозащитного центра «Весна»: <https://spring96.org/ru/news/100638>, <https://spring96.org/ru/news/100748>, <https://spring96.org/ru/news/104271>.

по итогам которого 10 студентов, 1 выпускник и 1 преподаватель получили уголовные сроки от 2 до 2,5 лет. Из других репрессий, вызвавших резонанс — увольнение декана факультета компьютерных систем и сетей осенью 2020 года<sup>6</sup>, а также арест известного педагога Евгения Ливянта и преследование членов его семьи<sup>7</sup> в конце 2022 — начале 2023 года, закончившееся приговором по уголовному делу<sup>8</sup>.

Репрессии продолжаются. Преподаватели и студенты, в любой форме участвовавшие в протестах — выходившие на демонстрации, открыто высказавшие несогласие с действиями режима, осуществлявшие пожертвования пострадавшим от режима, — увольняются, преследуются в рамках административных и уголовных дел, получают длительные тюремные сроки. Преследование идет и просто за доступ к информационным каналам, выражающим точку зрения, отличную от официальной. С опубликованными в открытом доступе случаями репрессий можно ознакомиться в выпусках дайджеста портала «Асвета»<sup>9</sup>, а также в отчете Ассоциации белорусских студентов<sup>10</sup>. В качестве примера: студентка была отчислена за наличие в дипломной работе ссылок на онлайн-ресурсы, которые режим считает «экстремистскими»<sup>11</sup>, а доктор наук был осужден в мае 2023 года на два года колонии за научную публикацию 2020 года, в которой анализировал причины протестов 2020 года в Беларуси<sup>12</sup>.

Усиливается экономический кризис, возникший в 2020 году в связи с пандемией ковида, усилившийся вследствие международных санкций 2020–2021 года в связи с террористическим поведением режима и его преступлениями против

6 По материалам devby.io, источник: <https://devby.io/news/dekan-fksis-uvolnyaetsya-ona-otkazalas-otchislyat-studentov>.

7 По материалам портала «Зеркало»: <https://news.zerkalo.io/life/30089.html>.

8 По материалам портала dev.by: <https://devby.io/news/prigovor-livyantu>.

9 <https://asvetaby.org/daydjest/>

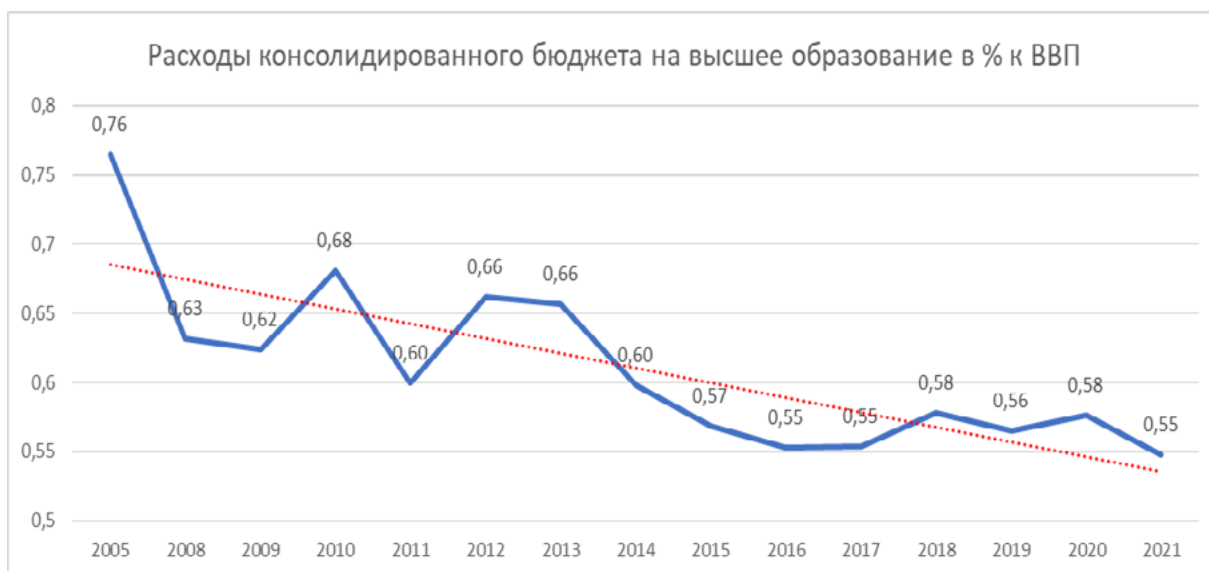
10 Справаздача Задзіночання беларускіх студэнтаў “Стан беларускай акадэміі 2022”: [https://drive.google.com/file/d/187oxyipGwW4VNsUH4b5KuJaTr0kHT7Kc/view?fbclid=IwAR0\\_x6zA2ToqnJEFFRsJkdeEehNRMGsRVRiQVPahAPTm2JXuUgvekSxS1yk](https://drive.google.com/file/d/187oxyipGwW4VNsUH4b5KuJaTr0kHT7Kc/view?fbclid=IwAR0_x6zA2ToqnJEFFRsJkdeEehNRMGsRVRiQVPahAPTm2JXuUgvekSxS1yk).

11 По материалам портала «Зеркало»: <https://news.zerkalo.io/life/43961.html>.

12 По материалам портала «Зеркало»: <https://news.zerkalo.io/life/40114.html>.

общечеловеческих ценностей и разворачивающийся благодаря усилению политической и экономической изоляции режима с начала войны в Украине. И без того имеющееся существенное недофинансирование системы ВО в условиях экономического кризиса не только не было скомпенсировано, но и усилилось вследствие перенаправления финансовых потоков в направлении милитаризации и идеологизации.

Несмотря на стабилизацию в последние несколько лет расходов консолидированного бюджета на образование в целом на уровне 17,2–18,5%, а также стабилизацию доли расходов на высшее образование по отношению к расходам консолидированного бюджета на образование в целом на уровне 11,3–12,0%, а также рост расходов консолидированного бюджета на высшее образование в абсолютном выражении даже с учетом индекса потребительских цен, расходы на высшее образование по отношению к ВВП имеют явную тенденцию к снижению на протяжении более чем 15 лет, что может свидетельствовать как о наличии скрытых системных проблем в экономике, так и неэффективности используемой модели управления либо систематических перекосов при формировании бюджета:



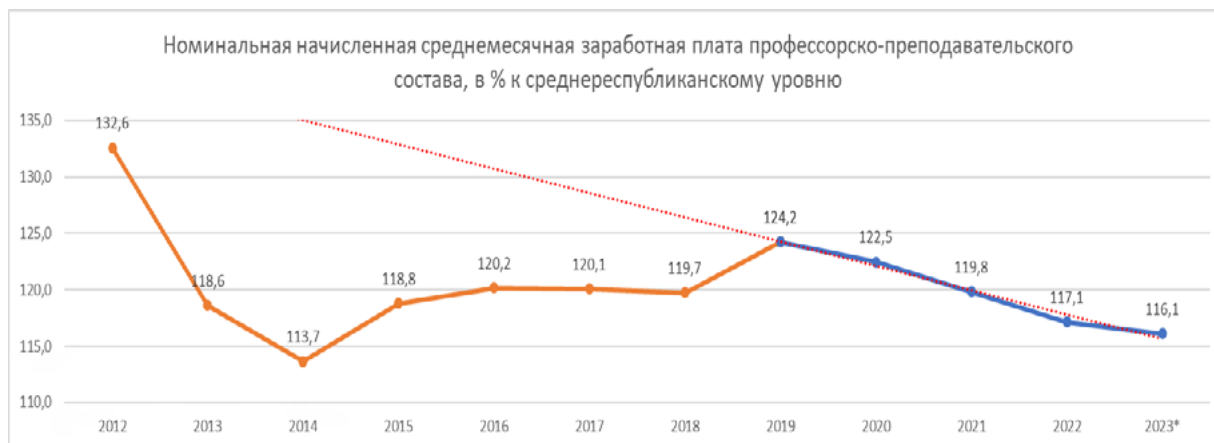
\* Данные за 2005–2014 гг. рассчитаны на основе «Республика Беларусь. Статистический ежегодник», 2015, стр. 139, а за 2015–2021 гг. — на основе «Республика Беларусь. Статистический ежегодник», 2022, стр. 77. В сборнике «Республика Беларусь. Статистический ежегодник», 2023, данные о расходах консолидированного бюджета на высшее образование не опубликованы

Номинальная начисленная среднемесячная заработная плата работников образования, несмотря на ее рост в абсолютном выражении даже с учетом индекса потребительских цен, по отношению к среднереспубликанскому уровню имеет явно выраженную тенденцию к снижению на протяжении более чем 15 лет:



\* Данные за 2005–2018 гг. приводятся по «Образование в Республике Беларусь, статистический сборник», 2019, с. 15 и «Образование в Республике Беларусь, статистический сборник», 2013, с. 14. Данные за 2019–2021 гг. рассчитаны на основе «Образование в Республике Беларусь, буклет», 2021, с. 11 и «Республика Беларусь. Статистический ежегодник», 2022, стр. 134, 136. Данные за 2022 и 2023 гг. рассчитаны на основе «Социально-экономическое положение Республики Беларусь в январе-сентябре 2023 года, доклад», 2023, с. 118, 122 и «Социально-экономическое положение Республики Беларусь в январе – декабре 2022 года, доклад», 2023, с. 124, 126. По 2023 году данные приведены за январь – сентябрь

С уровнем заработной платы профессорско-преподавательского состава дела обстоят не намного лучше. Хотя в целом номинальная начисленная среднемесячная заработная плата профессорско-преподавательского состава выше среднереспубликанского уровня, в последние несколько лет также имеется ее явное неуклонное снижение:



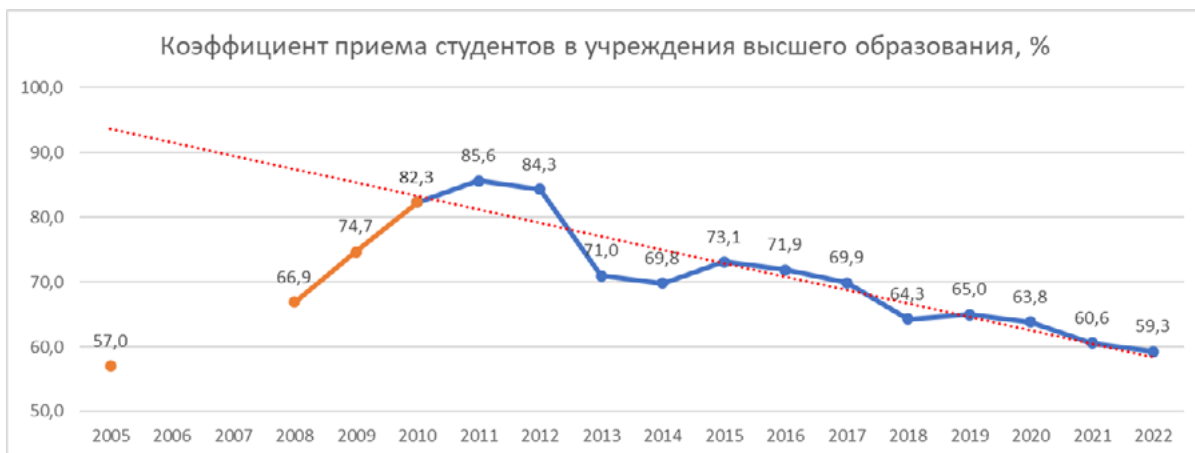
\* Данные за 2012–2018 гг. рассчитаны на основе «Образование в Республике Беларусь, статистический сборник», 2019, стр.15, за 2019–2020 гг. — на основе «Образование в Республике Беларусь, буклет», 2021, стр. 11 и «Республика Беларусь. Статистический ежегодник», 2022, стр. 134. Данные за 2021 год рассчитаны на основе «Республика Беларусь. Статистический ежегодник», 2022, стр. 134, и «Социально-экономическое положение Республики Беларусь в январе-декабре 2021 года, доклад», 2022, стр.165. Данные за 2022 и 2023 гг. рассчитаны на основе «Социально-экономическое положение Республики Беларусь в январе – сентябре 2023 года, доклад», 2023, с.118, 122 и «Социально-экономическое положение Республики Беларусь в январе – декабре 2022 года, доклад», 2023, с.124, 126. По 2023 году данные приведены за январь – сентябрь

Следует отметить, что номинальная начисленная среднемесячная заработная плата рассчитывается как отношение начисленного фонда заработной платы, включая подоходный налог и обязательный страховой взнос работника, к среднесписочной численности работников, принимаемой для исчисления средней заработной платы, и к количеству месяцев в периоде. Таким образом, статистика не учитывает, что значительное количество преподавателей может работать более, чем на 1 ставку, с целью увеличения дохода. Однако оценить влияние этого фактора не представляется возможным в связи с отсутствием таких данных в официально публикуемой статистике.

Тенденция снижения уровня начисленной заработной платы может быть как следствием общих системных проблем, так и быть связана с необходимостью все большего перераспределения средств в пределах выделенного лимита на обновление и ремонт устаревшей материально-технической базы учреждений высшего образования. Провести подробный анализ затрат по видам расходов в системе высшего образования не

представляется возможным в силу отсутствия подобной статистики в открытых источниках.

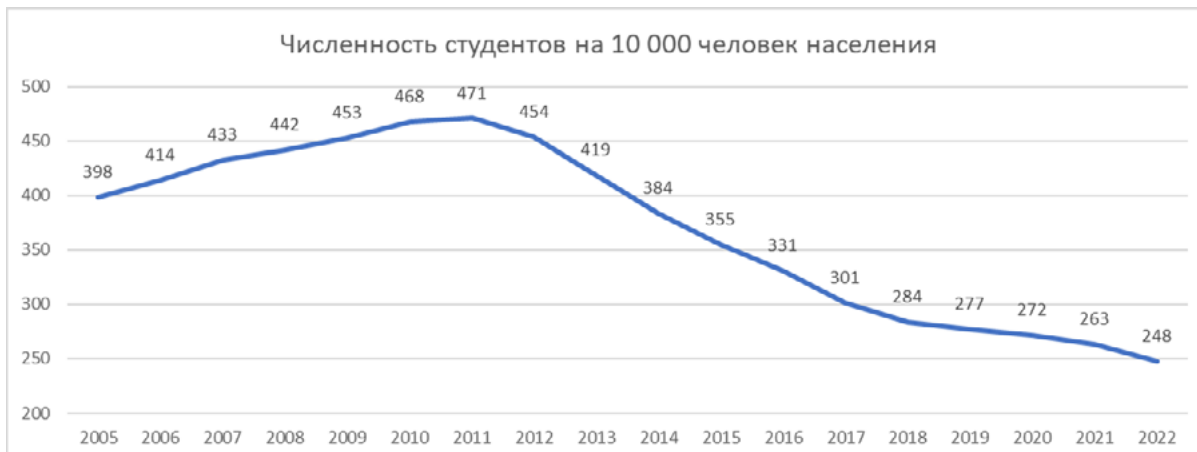
Престижность получения высшего образования в Беларуси среди молодежи стремительно падает на протяжении последних более чем 10 лет:



\* Данные приведены по «Республика Беларусь. Статистический ежегодник», 2023, с. 72 и «Республика Беларусь. Статистический ежегодник», 2015, с. 138. Коэффициент приема студентов в учреждения высшего образования — это отношение численности принятых на обучение в учреждения высшего образования к численности населения в возрасте 17 лет, выраженное в процентах

Эта тенденция не связана со снижением количества бюджетных мест в вузах. При подобном снижении вузы стремятся компенсировать потери платными местами, однако в последние годы наблюдается существенный недобор как на платную форму обучения, так и на обучение за счет средств бюджета. Неспособность системы высшего образования Беларуси оперативно реагировать на запросы рынка приводит к тому, что молодежь не видит ценности получения высшего образования в Беларуси, предпочитая более быстрый путь к зарабатыванию достойного дохода либо не считая достаточным качество высшего образования в стране и имея возможность получить высшее образование за рубежом, а также альтернативные способы самообразования и широкий выбор онлайн-курсов.

Аналогичную тенденцию демонстрирует и показатель численности студентов на 10000 человек населения, хотя на него в большей степени оказывает влияние общая демографическая ситуация:



\* Данные приведены по «Республика Беларусь. Статистический ежегодник», 2023, с.84

Начиная с 2020 года наблюдается резкое снижение количества молодежи в возрасте 17–24 лет в стране, количество приезжающих на учебу либо работу уже не в состоянии компенсировать количество уехавших, хотя в 2012–2019 гг. наблюдался постепенный прирост молодежи этого возраста. Для получения подобной оценки бесполезно сравнивать количество молодежи определенного возраста (скажем, в возрасте 17 лет) в разные годы, так как в этом случае нельзя устранить влияние динамики рождаемости в соответствующие годы и иных общих демографических факторов. Вместо этого возьмем количество молодежи, скажем, которой было 17 лет в 2015 году, сравним, сколько их стало в 2016 году (уже 18-летних), в 2017 году (уже 19-летних) и т.д. Эта динамика и отразит реальный миграционный баланс с незначительной погрешностью. Снижение за последние 2 года составило порядка 3–7% для всех категорий молодежи, достигших возраста 20–24 лет в 2021 году:





\* Данные приводятся по результатам расчета на основе таблиц «Численность населения Республики Беларусь по полу и возрасту на начало года» статистических бюллетеней «Половозрастная структура населения Республики Беларусь на 1 января текущего года и среднегодовая численность населения за предыдущий год» за 2012–2019, 2021 гг.

Подобная тенденция обнажила проблему, что все большее число молодежи покидает страну. Ранее одной из существенных причин этого был выбор более качественного образования в зарубежных вузах. С началом репрессий молодежь стала покидать страну и по сугубо политическим причинам. И если ранее отток компенсировался приезжающими студентами других стран, то с усилением репрессий возросший отток молодежи уже не смог более нивелироваться. Стоит отметить, что, как правило, страну покидает наиболее талантливая и активная молодежь и остается открытым вопрос, захочет ли она вернуться обратно даже при изменении политического строя.

Так, по данным исследования Общественного Болонского Комитета 2015 года<sup>13</sup>, 16% опрошенных студентов получали образование за рубежом, из них 49% видели преимущества в обучении за рубежом по сравнению с Беларусью, и только 5% считали, что лучше учиться в Беларуси. Подтверждают такой вывод и данные исследования Молодежного блока в апреле – мае 2023<sup>14</sup>, в соответствии с которым 45% опрошенных в возрасте 18–35 лет хотели бы переехать в другую страну, 19% — планируют переехать, 15% — делают соответствующие шаги.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, росла в 2012–2018 гг., однако затем наметился некоторый тренд на снижение:

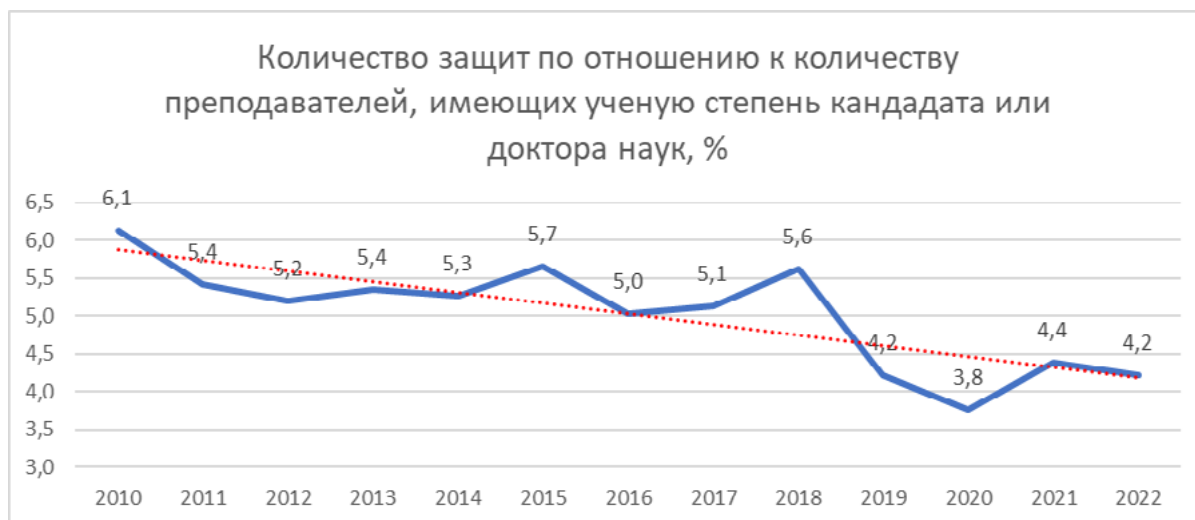
13 «Оценка результатов работы министерства и проблемы, стоящие перед высшим образованием в Республике Беларусь с позиций студентов и выпускников», Общественный Болонский Комитет, декабрь 2016 — январь 2017, ссылка: <https://bolognaby.org/images/uploads/2016/12/gemiusAdHoc-study-for-OBK-Dec2016.pdf>.

14 Што мяркуе беларуская моладзь? Вынікі сацыялагічнага даследавання Моладзевага блока за красавік – травень 2023: <https://moladzel.org/research/2023/may>.



\* Данные за 2010–2014 гг. приводятся по результатам расчета на основе «Республика Беларусь. Статистический ежегодник», 2015, стр.159, а за 2015–2022 — на основе «Республика Беларусь. Статистический ежегодник», 2023, стр. 91

В целом это могло бы быть позитивным трендом, если не принимать во внимание статистику по защите кандидатских и докторских диссертаций. Однако количество защит по отношению к количеству преподавателей, имеющих ученые степени, имеет явную тенденцию на снижение за последние более чем 10 лет:



\* Данные за 2010–2014 гг. приводятся по результатам расчета на основе «Республика Беларусь. Статистический ежегодник», 2015, стр.159 и 168, а за 2015–2022 — на основе «Республика Беларусь. Статистический ежегодник», 2023, стр.91 и 97

Сопоставление этих двух диаграмм косвенно свидетельствует, что все меньшая доля молодых защитившихся кандидатов наук потенциально может приступить к работе в вузах в качестве преподавателей, а следовательно, увеличение доли

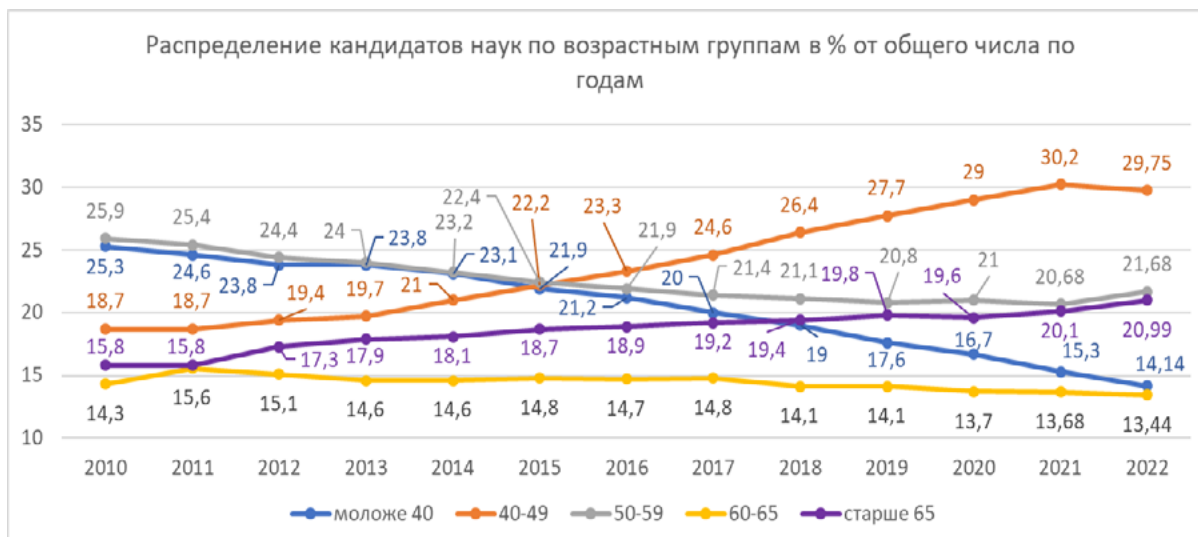
преподавателей, имеющих ученые степени, происходит за счет все более возрастных преподавателей, зачастую не владеющих в достаточной степени современными средствами производства и методиками, что приводит ко все большему разрыву между содержимым учебных программ и требованиями рынка и к постоянному снижению качества подготовки. Статистика по возрастным категориям преподавательского состава в открытом доступе отсутствует, что не позволяет сделать более строгие выводы, однако данные, представленные в исследовании Сергея Ольшевского<sup>15</sup>, подтверждают увеличение доли возрастных преподавателей:



Так, доля докторов наук в возрастных категориях 50–59 лет и 60–65 лет за 12 лет снизилась с 26–28% до 15–17% в каждой, при этом в возрастной категории старше 65 лет — увеличилась с 37 до 57%. Подобные изменения произошли и с кандидатами наук. Так, доля кандидатов наук в категории до 40 лет снизилась с 25 до 14%, при этом увеличилась доля возрастной категории 40–49 лет с 18 до 29%. Аналогично, доля кандидатов наук в категории 50–59 лет снизилась с почти 26 до 21%, в категории 60–65 лет изменения незначительные, а вот категория старше 65 лет возросла с 15 до почти 21%. Учитывая, что массовые защиты кандидатских диссертаций приходится на период 3–6 лет после окончания аспирантуры, то это около 30 лет. Видно, что было 2 волны относительно устойчивой подготовки кандидатов

<sup>15</sup> Статистика, которая не радует. ВУЗ. Ссылка: <https://eschool.by/statistika-kotoraya-ne-raduet-vuz/>.

наук: до примерно 1990 г. потом спад защит в период 1990-х, новая волна защит в следующее десятилетие и вновь спад защит в последнее десятилетие:



В связи с этим интересны результаты исследования Общественного Болонского комитета<sup>16</sup> декабря 2016 — января 2017 года, косвенно подтверждающие вывод о снижении качества подготовки и увеличении разрыва с потребностями рынка, в котором опрашивались студенты либо выпускники последних лет. Респонденты-студенты отмечали, что студенты готовят и используют шпаргалки на основе лекционного материала (отметили 57% респондентов), материалов из интернета (52% респондентов), списывают из интернета, используют различные электронные устройства (отметили 44% респондентов), при этом считали, что прибегать к уловкам на экзаменах и заимствованиям чужих текстов студентов вынуждает отсутствие какой-либо практической ценности результатов некоторых письменных работ для получаемой специальности (54% респондентов); устаревшие, неактуальные, неинтересные темы заданий (48% респондентов). При этом 46% респондентов считают, что это является распространенной практикой избегать бессмысленной потери времени и бесполезных для своей будущей специальности заданий.

<sup>16</sup> «Оценка результатов работы министерства и проблемы, стоящие перед высшим образованием в Республике Беларусь с позиций студентов и выпускников», Общественный Болонский Комитет, декабрь 2016 — январь 2017, ссылка: <https://bolognaby.org/images/uploads/2016/12/gemiusAdHoc-study-for-OBK-Dec2016.pdf>.

Качество подготовки снижается не только вследствие старения профессорско-преподавательского состава и, как следствие, низкого уровня образовательных программ, но и вследствие слабого входного уровня поступающих в вузы. Так, в исследовании Сергея Ольшевского<sup>17</sup> отмечается, что количество зарегистрированных на ЦТ упало с примерно 105 тыс. в 2014 году при примерно 63,4 тыс. поступивших в вузы до 54,88 тыс. в 2023 году при около 52,2 тыс. поступивших. Таким образом, средний «конкурс» по стране упал примерно на 37% с 1,656 до 1,051, а количество поступающих практически сравнялось с количеством мест в вузах.

О снижении уровня подготовки выпускников школ и маскировании министерством образования этой проблемы свидетельствуют и изменения в правилах подсчета баллов результата централизованного тестирования в 2018 году, и принятые правила перевода баллов, полученных на централизованном экзамене, в балл аттестата для абитуриентов 2023 года. В частности, в 2018 году система подсчета баллов была изменена таким образом, чтобы искусственно поднять нижний порог, так, например, за решение 2 несложных задач из 30 по физике можно было набрать 15 баллов из 100, в целом, для получения 50–60 баллов стало нужно решить примерно втрое меньше задач, чем прежде. В 2023 году оценку «8» по экзамену, будут выставлять за 67 баллов, набранных на централизованном экзамене по языку, и за 63 балла — по математике. Комментарии известного педагога Евгения Ливянта по изменениям 2018 года доступны на сайте «Еврорадио»<sup>18</sup>, а по изменениям 2023 года — в материалах портала «Зеркало»<sup>19</sup>.

Тем не менее, искусственного завышения набираемых на ЦТ баллов уже недостаточно, чтобы маскировать системные проблемы образования, о чем свидетельствует статистика поданных заявлений в 2023 году на многие специальности, с которой можно ознакомиться, например, в материале Сергея

17 Падение интереса к высшему образованию и другие «успехи» минобра, ссылка: <https://eschool.by/padenie-interesa-k-vysshemu-obrazovaniyu/>.

18 <https://euroradio.fm/ru/vsyo-menyayut-v-polzu-dvoechnikov-pochemu-novye-pravila-ct-nado-otmenit>.

19 <https://news.zerkalo.io/life/21806.html>.

Ольшевского<sup>20</sup>. Значительная часть абитуриентов имеет баллы по сумме 3 предметов ЦТ и среднего балла аттестата менее 200 и даже менее 150 при 400 максимальных (т.е. менее 40–50 баллов из 100 по каждому предмету в среднем).

Профсоюзы как форма общественного контроля за исполнением законодательства о труде в отрасли и как общественный институт, выражающий потребности работников отрасли, в системе ВО превращен в провластный механизм, лишь увеличивающий степень несвободы сотрудников. На реальную ситуацию профсоюзы влияют мало, их руководители пассивны и полностью зависят от администрации вузов.

В рейтинге по индексу академической свободы<sup>21</sup> Беларусь находится на 5 месте снизу (из 179 стран, включенных в индекс) — сразу за Сирией, обойдя только Туркменистан, Эритрею, Мьянму и Северную Корею. С кратким анализом состояния фундаментальных академических ценностей в Беларуси можно познакомиться в работе Владимира Дунаева<sup>22</sup>, несмотря на то, что позже была принята новая редакция Кодекса об образовании, работа не утратила своей актуальности. Своего максимального значения (0,6) индекс у Беларуси достигал в 1993 году и за истекшие 29 лет снизился до уровня 0,03:

## Belarus



Academic Freedom Index, CC BY 4.0  
<https://academic-freedom-index.net>

20 Как в вузы принимают всех, независимо от уровня знаний, ссылка: <https://eschool.by/kak-v-vuzy-prinimayut-vseh-nezavisimo-ot-urovnya-znaniy/>.

21 Academic Freedom Index Update 2023, Institute of Political Science, link: [https://academic-freedom-index.net/research/Academic\\_Freedom\\_Index\\_Update.pdf](https://academic-freedom-index.net/research/Academic_Freedom_Index_Update.pdf).

22 Владимир Дунаев, «Беларусь в индексе академической свободы», 5 мая 2020. Ссылка: <https://bolognaby.org/index.php/obk-v-smi/820-belarus-v-indekse-akademicheskoy-svobody>.

\* Фрагмент изображения динамики изменения индекса академической свободы с сайта <https://academic-freedom-index.net/>

По данным исследований Общественного Болонского комитета, если в 2015 году 42% опрошенных студентов отмечали имевшие место факты нарушения их академических прав, то в 2017 году — уже 48%. Сопоставление данных этих двух исследований показывает, что состав наиболее часто нарушаемых прав в целом не изменился, однако их отмечает все большее число респондентов. С учетом отсутствия реальных механизмов защиты студентов и преподавательского состава от произвола руководства очевидно, что за прошедшие 6 лет ситуация могла только усугубиться:



\* Данные за 2015 год приведены по результатам исследования «gemiusAdHoc о качестве образования выпускников и участии студентов в управлении вузом в Республике Беларусь», Общественный Болонский комитет, декабрь 2015 года, ссылка: <https://bolognaby.org/images/uploads/2016/01/gemiusAdHoc-study-for-OBK-second-wave-3.pptx>; за 2017 год — по данным



исследования «Оценка результатов работы министерства и проблемы, стоящие перед высшим образованием в Республике Беларусь с позиций студентов и выпускников», Общественный Болонский комитет, декабрь 2016 — январь 2017, ссылка: <https://bolognaby.org/images/uploads/2016/12/gemiusAdHoc-study-for-OBK-Dec2016.pdf>

По данным исследования Молодежного блока в апреле – мае 2023<sup>23</sup>, среди наиболее значимых проблем молодежи находятся нечестные выборы — отметило 55% опрошенных, нарушение прав человека — 55%, политическое преследование — 54%, а, соответственно, 48%, 41% и 24% опрошенных столкнулись с этими проблемами лично.

Нормативно-правовая база системы ВО чрезвычайно громоздка и консервативна. Так, Кодекс об образовании, принятый в 2010 году, не снизил количество иных нормативно-правовых документов, оперирует нечеткими и громоздкими формулировками и имеет крайне сложный механизм внесения правок. Несмотря на то, что объемные правки были полностью подготовлены уже в 2016 году, несколько разных составов депутатов не могли их утвердить, и только в 2022 году была утверждена новая редакция Кодекса, включившая эти изменения. При этом она не устранила ни громоздкость, ни нечеткость.

Более того, новая редакция Кодекса обусловлена не осознанием необходимости внесения сущностных изменений (будь так, изменения были бы приняты раньше, а не во время политического кризиса), хотя именно это подчеркивается многочисленными комментариями представителей госорганов, а желанием режима усилить милитаризационную и идеологическую составляющие ВО, а также максимально ограничить академические свободы.

Например, целым рядом статей Кодекса формируется направленность воспитания на формирование патриотизма и гражданственности. Также, при приеме на работу на должности педагогических работников закреплена обязанность организаций запрашивать «из единого государственного банка данных о правонарушениях сведения о неснятой и непогашенной судимости, а в случаях, предусмотренных законодательными

23 Што мяркуе беларуская моладзь? Вынікі сацыялагічнага даследавання Моладзевага Блоку за красавік – травень 2023: <https://moladzbel.org/research/2023/may>.



актами, — о совершенных ими преступлениях вне зависимости от снятия или погашения судимости либо прекращения уголовного преследования»<sup>24</sup>, а в отдельных случаях — обязанность педагогических работников предоставлять такую выписку. Подобные изменения отмечаются и в комментарии к закону «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании», размещенном на портале pravo.by<sup>25</sup>. В условиях правового дефолта такие нормы ведут к формированию искаженного восприятия общечеловеческих ценностей, создают режиму возможность для усиления идеологической обработки обучающихся, способствуют усилению давления на педагогических работников с целью подавления любых проявлений взглядов, отличных от официальных.

Однако этих мер режиму оказалось мало, и уже менее, чем через год, в марте 2023 года в новую редакцию Кодекса вводится ряд изменений<sup>26</sup>. В частности, меняется формулировка пункта 3 статьи 2, взамен «В учреждениях образования не допускаются создание и деятельность политических партий, *иных общественных объединений, преследующих политические цели*, а также создание, анонимная или иная противоречащая законодательству деятельность религиозных организаций» новая формулировка звучит «В учреждениях образования не допускаются создание и деятельность политических партий, а также создание, анонимная или иная противоречащая законодательству деятельность религиозных организаций». В правовом государстве такое изменение могло бы быть позитивным, однако в условиях режима подобное изменение преследует цель позволить государственному аппарату проводить политические цели через общественные организации, не являющиеся политическими партиями.

Далее, пункт 1 статьи 6, звучавший как «Общественные отношения в сфере образования регулируются законодательством об образовании, а также международными договорами Республики

24 Кодекс Республики Беларусь «Об образовании», статья 51, пункт 4.

25 Комментарий к закону «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании», Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, ссылка: <https://pravo.by/novosti/analitika/2022/january/68438/>.

26 Закон Республики Беларусь от 6 марта 2023 г. № 257-3 «Об изменении законов».

Беларусь и иными международно-правовыми актами, содержащими обязательства Республики Беларусь» получил дополнение в виде «Президентом Республики Беларусь могут устанавливаться особенности правового регулирования отношений, регламентированных настоящим Кодексом», что также создает предпосылки нарушений прав и свобод сотрудников учреждений образования и обучающихся в обход имеющегося законодательства и международных норм.

Во многих статьях расширяется состав организаций, которые влияют на систему образования, в том числе на управление, например, статья 98, которая звучала «Государственное управление в сфере образования осуществляют Президент Республики Беларусь, Правительство Республики Беларусь, государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь, Национальная академия наук Беларуси, республиканские органы государственного управления, иные *государственные* организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы в пределах их полномочий», теперь звучит как «Государственное управление в сфере образования осуществляют Президент Республики Беларусь, Правительство Республики Беларусь, государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь, Национальная академия наук Беларуси, республиканские органы государственного управления, иные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы в пределах их полномочий». Соответственно, создаются предпосылки еще большего зарегулирования системы образования и, как следствие, уменьшения свободы действий учреждений образования.

Скорректировало Министерство образования и правила приема в учреждения высшего образования. Теперь абитуриенту нужно предоставлять характеристику с предыдущего места учебы или работы, в которой должны быть отражены участие в работе общественных объединений (пионерии, БРСМ), в мероприятиях патриотической направленности<sup>27</sup>. Очевидно, что и эти

27 По материалам портала «Зеркало», ссылка: <https://news.zerkalo.io/life/27435.html?c>.

изменения вводятся с целью создать дополнительное политическое давление не только на абитуриентов, но и на их родителей.

В нормативно-правовые акты вносятся и другие изменения, нацеленные на усиление милитаризационной и идеологической составляющей. Так, по заявлению министра обороны Беларуси, всем студентам со следующего (2024) учебного года будет преподаваться начальная военная подготовка<sup>28</sup>. Кроме того, в мае 2023 года внесены изменения в закон «О воинской обязанности и воинской службе»<sup>29</sup>, отменяющие отсрочку от призыва на срочную военную службу для студентов, обучающихся за границей, за исключением тех, кто обучается по направлению госорганов. Помимо прочего, эти изменения являются элементом принуждения с целью удержания молодежи от выезда на обучение за границу под угрозой уголовного преследования за уклонение от призыва.

Политические и идеологические цели ставятся во главу угла при принятии решения о перечне специальностей вуза и наборе студентов. В качестве примера можно привести решение о прекращении набора на специальность «Международная журналистика» и прекращении набора на платную форму на факультет журналистики БГУ с 2023 года<sup>30</sup>, которое обусловлено в первую очередь политическими и идеологическими мотивами, несмотря на заявление руководства факультета об изменившихся потребностях СМИ.

Продолжается политика русификации образования. Несмотря на то, что белорусский язык является государственным, по данным исследования Алины Нагорной<sup>31</sup>, из 482 опрошенных в возрасте 15–72 лет, которые пользуются белорусским языком в Беларуси, только 7,1% обучались на белорусском языке в вузе

28 <https://news.zerkalo.io/economics/40417.html>.

29 «Об изменении законов», Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 16.05.2023, 2/2988: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=N12300268>.

30 Журфак БГУ значительно сокращает набор и отменяет платные места, SPUTNIK Беларусь, <https://sputnik.by/20230403/zhurfak-bgu-znachitelno-sokraschaet-nabor-i-otmenyaet-platnye-mesta-1073953834.html>.

31 Даступнасць і дыскрымінацыя беларускай мовы ў Беларусі, Аліна Нагорная: <https://belinstitute.com/sites/default/files/2023-05/31ed368d-6eec-47e7-af83-97c28be7cdcf.pdf>

или учреждении среднего образования и 0,6% одинаково на 2 языках (русском и белоруском), при этом только у 5% опрошенных учебники были на белоруском языке, у 0,6% — одинаково на 2 языках. Возможность выбрать белорусский язык обучения в вузе или учреждении среднего образования имели только 9,8% опрошенных. Доля обучающихся на белоруском языке в вузах упала более чем в 20 раз с 1,9% в 2005/2006 учебном году до 0,08% в 2020/2021 учебном году.

Механизм государственного финансирования вузов непрозрачен, механизм планирования госзаказа на обучение (бюджетные места) также непрозрачен и не основан на объективных моделях, учитывающих потребности страны и текущие достижения науки и техники в разных отраслях. Система привлечения молодежи на приоритетные для страны специальности не выстроена, имеются лишь малоэффективные элементы в виде льгот при поступлении. Все это приводит к крайне неэффективному распределению средств и иных (и так ограниченных) ресурсов. Система принудительного распределения молодых специалистов закреплена в Кодексе об образовании и мало учитывает объективные экономические факторы.

Например, по данным вышеупомянутого исследования Общественного Болонского комитета, 57% студентов и 49% опрошенных выпускников вуза считают, что с помощью системы распределения государство затыкает дыры там, где никто не хочет работать из-за плохих условий труда и жизни.

В связи с оттоком специалистов из реального сектора экономики, активной миграции молодежи за рубеж после политического кризиса 2020 года и в связи с войной в Украине, режим пытается решить проблемы за счет ужесточения системы принудительного распределения. Так, было объявлено, что распределению будут подлежать и студенты платной формы обучения, а срок отработки увеличат до 5 лет с 2024 года<sup>32</sup>. Близкие по своей сути изменения в октябре 2023 года были внесены

32 Лукашенко решил увеличить срок отработки по распределению, SPUTNIK Беларусь: <https://sputnik.by/20230921/lukashenko-reshil-uvlichit-srok-otrabotki-po-raspredeleniyu-1079641167.html>, а также материалы портала «Зеркало»: <https://zerkallo.online/news/life/51136.html>.

в закон «О здравоохранении»<sup>33</sup>, определяющие, что ординатура будет являться обязательной для врачей для допуска к оказанию специализированной и высокотехнологичной помощи, при этом пройти ее можно будет только за счет средств бюджета, и, соответственно, необходимо будет отработать по распределению, срок которого увеличен с 2 до 5 лет.

Таким образом, в системе высшего образования накопилась критическая масса системных проблем, требующих решения, которые продолжают усугубляться в условиях политического и экономического кризисов на фоне безволия руководителей высшего звена системы высшего образования. Следует отметить, что эти проблемы тщательно маскируются от широкой общественности как при помощи тщательно отобранной статистики и однобокого, исключительно положительного, освещения отдельно взятых событий. К основным причинам проблем можно отнести:

- жесткую систему вертикального управления;
- пассивность руководства;
- подавление инициативы снизу;
- низкую активность и вовлеченность сотрудников;
- хроническое недофинансирование системы;
- отток высокопрофессиональных кадров.

Данные проблемы носят системный характер, и без глубинного реформирования системы высшего образования, в том числе системы управления высшим образованием, деградационные явления будут только усиливаться.

Так, по данным исследования платформы «Народный опрос»<sup>34</sup>, 69% респондентов оценивают состояние образования

33 Об изменении законов по вопросам здравоохранения, Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12300308>

34 Инициатива «Народный опрос», дата опроса: 30 ноября – 6 декабря 2022, ссылка <https://public.flourish.studio/story/1770541/>, а так же отчет «Как оценивают систему образования Беларуси протестные беларусы» Центра новых идей и инициативы «Народный опрос», март 2023, ссылка: <https://newbelarus.vision/wp-content/uploads/2023/03/Как-оценивают-систему-образования.pdf>.

в Беларуси как плохое, при этом качество высшего образования оценивают как плохое 40% респондентов (41% — удовлетворительно, хорошо — 4%, отлично — 0%, 16% не смогли ответить). Среди основных недостатков системы высшего образования респонденты отмечали профессиональный уровень чиновников в сфере (61%), материально-техническую базу (54%), а также подготовку к трудоустройству (53%). По данным исследования Молодежного блока в апреле – мае 2023<sup>35</sup>, одной из проблем молодежи 40% респондентов отметили низкое качество образования, а 32% столкнулись с этим лично.

Следует учитывать, что благодаря маскированию проблем в обществе нет устойчивого запроса на реформы. Более того, значительная часть населения, пережившая несколько псевдореформ образовательной системы, настороженно, а то и негативно относится к любым нововведениям в образовательной сфере.

Так, по данным исследования «Центра новых идей»<sup>36</sup>, «реформы системы образования.., которые уже много лет проводятся практически в режиме “нон-стоп”, воспринимаются скорее негативно, так как не имеют ни ясных целей, ни очевидных положительных результатов». При этом в протестной части общества запрос на реформы, в том числе в сфере образования, очень высок. Так, по данным исследований, проведенных летом 2022 года совместно Центром новых идей, инициативой «Народный опрос», платформой «Банк идей»<sup>37</sup>, коэффициент удовлетворенности системой образования приблизился к «-1» среди экспертов, и ниже «-0,8» среди респондентов, по шкале от «-1» до 1, где «-1» соответствует «полностью не удовлетворен», а актуальность реформы в системе образования по аналогичной шкале близка к «1» по мнению экспертов, и выше «0,8» среди респондентов.

Сентябрь 2023

35 Што мяркуе беларуская моладзь? Вынікі сацыялагічнага даследавання Моладзевага Блоку за красавік-травень 2023: <https://moladzbels.org/research/2023/may>.

36 Геннадзь Коршунов, «Какие реформы нужны Беларуси?», исследование Центра новых идей, апрель 2023, ссылка: <https://newbelarus.vision/wp-content/uploads/2023/04/Какие-реформы-нужны-Беларуси.pdf>.

37 Геннадий Коршунов, «Каких изменений хотят беларусы?», 2 августа 2022, ссылка: <https://www.ideasbank.vision/articles/1>.